



Inspectoratul Școlar Județean Timiș
LICEUL TEHNOLOGIC " AUREL VLAICU "
Loc. LUGOJ, Str. CERNEI Nr. 42 Cod. 305500
Tel. / Fax : 0256354002 / 0256352604
E-mail : aurelvlaiculugoj@yahoo.com
www.avlaicu.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg: 2837 /28.11.2022

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (2020 - 2025)

Plan operațional 2022 -2023

**„Tehnologia înseamnă progres.
Progresul reprezintă viitorul.
Noi vi le oferim!”**



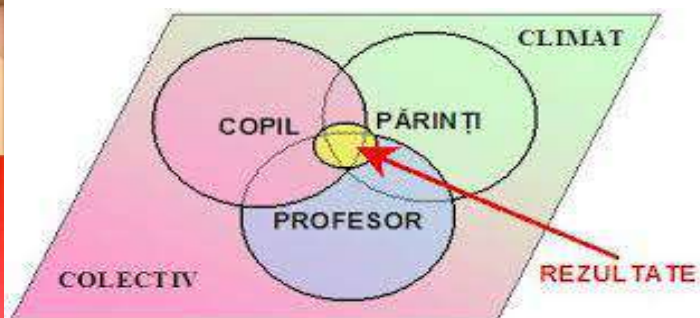
Dezbătut și avizat
În ședința Consiliului Profesorial
25.11.2022

Aprobat,
În ședința Consiliului de Administrație
28.11.2022



ECHIPA DE ELABORARE SI REDACTARE:

Coordonator PAS - Prof. GHELEȘIAN Mihaela Silvia – director
Responsabil PAS – Prof. POP Marcela Delioara – director adjunct
Membrii: Prof. CRANGĂ Natalia
Prof. STAN Petru
Secretar: ROSU Oana



CUPRINS

INTRODUCERE	4
PARTEA I – CONTEXT	5
1.1.Misiunea Liceului Tehnologic Aurel Vlaicu Lugoj	5
1.2.Viziunea Liceului Tehnologic Aurel Vlaicu Lugoj	6
1.3.Cultura organizatională a școlii	6
1.4. Istoricul școlii	7
1.5. Profilul actual al școlii	8
1.6. Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2020-2021	9
1.7. Disfuncționalități	14
1.8. Contextul național	14
1.9. Priorități și obiective regionale și locale	17
PARTEA A II-A - ANALIZA NEVOILOR	20
2.1. Analiza mediului extern	20
2.1.1 Date demografice generale și proiecții. Concluzii	20
2.1.2. Profilul economic	25
2.1.3. Implicațiile evoluțiilor demografice și ale profilului economic regional asupra învățământului promovată de Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu din Lugoj	26
2.1.4. Concluziile analizei extern PEST(E)	26
2.2. Analiza mediului intern	27
2.2.1.Colectarea și analiza datelor liceului	27
2.2.2. Predare - învățare	34
2.2.3. Baza materială și resurse didactice	35
2.2.4. Consiliere și orientare școlară /în carieră	36
2.2.5.Calificări și curriculum	36
2.2.6.Participarea la decizie a personalului și a comunității. Relația școlii cu comunitatea	43
2.3. Analiza SWOT	47
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	49
PARTEA A III –A PLANUL OPERAȚIONAL 2021-2022	49
3.1. Obiective generale și țintele școlii	49
3.2. Planul operational 2021-2022	51
3.3. Finanțarea planului	58
PARTEA A IV – A CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	58
4.1.Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului	58
4.2. Organizarea activităților de monitorizare , evaluare și actualizare a planului	58
ANEXE	60
Anexa 1 Structura prezentării PAS	60
Anexa 2. Lista abrevierilor	61
Anexa 3 Planul de parteneriat	62
Anexa 4 Organigrama liceului	63

INTRODUCERE

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2025. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2020-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii .

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2015-2020, prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2020- 2021 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele **direcții strategice pentru perioada 2020-2025 :**

- 1) Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunile elevilor.
- 2) Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul urban sau rural.
- 3) Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - a) creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic;
 - b) asigurarea de șanse egale în educație;
 - c) sprijinirea grupurilor defavorizate;
- 4) Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale;
- 5) Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local;
- 6) Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Timiș, Primăria Lugoj).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului ;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;

- Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
- Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: secretariat, contabilitate, administrație;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- datele statistice ale AJOFM;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

PARTEA I – CONTEXT

1.1. Misiunea Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj



Misiunea Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj este aceea de a asigura un mediu școlar incluziv, în care să aibă acces toți tinerii din comunitate, pentru a favoriza însușirea de către elevi a unei baze încheiate și sistematizate de cunoștințe, deprinderi și competențe, astfel încât să fie capabili să răspundă exigențelor unei societăți în schimbare, pentru a putea să se încadreze pe piața muncii sau să-și continue studiile în învățământul postliceal sau universitar, să-și desăvârșească responsabil propriul destin și personalitatea. În mod programatic, atât liceul cât și școala profesională, își propun să ofere oportunități și să sprijine elevii pentru:

- Formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii.
- Valorizarea propriilor experiențe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior.
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.

- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe.
- Cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.
- Formarea autonomiei morale.

1.2. Viziunea Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj



Liceul Tehnologic Aurel Vlaicu Lugoj, ca organizație furnizoare de educație își propune ca finalitate:

- Un absolvent educat și instruit, capabil de inserție profesională și socială rapidă.
- Un absolvent cu o mare putere de adaptare și flexibilitate la schimbările impuse de o societate dinamică.
- Să asigurăm pentru tinerii și adulții din zona Lugoj, județul Timiș și din județele din împrejurimi o excelentă pregătire în domeniile: servicii, electric, mecanică, construcții, electronică și automatizări - servicii de educație și instruire profesională;
- Prin introducerea de noi calificări profesionale în funcție de cerințele agenților economici : **mecanic agricol, operator la mașini cu comandă numerică, electromecanic utilaje și instalații în industrie** (calificări autorizate provizoriu începând cu anul școlar 2020 -2021) stimulăm dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.
- Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

1.3. Cultura organizațională a școlii



Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate școlară, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din instituția școlară.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale dar în același timp să-și formeze

valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

În acest sens **obiectivele strategice** au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții. Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate .

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an participăm la Târgul Firmelor de Exercițiu, la nivel local și județean, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte a activității practice a elevilor școlii. La târg sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și auxiliar de la Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj, își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor care să fie capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.4. Istoricul școlii



Liceul Tehnologic „ Aurel Vlaicu” Lugoj, a luat ființă în anul 1990, când clasele de filieră tehnologică de la Liceul „ Coriolan Brediceanu” Lugoj și Liceul „ Iulia Hașeu” Lugoj , s-au reunit în cadrul liceului nostru.

Din anul 1990 până în anul 1997, liceul s-a numit Liceu Industrial Construcției de Mașini, din 1997 până în anul 2012 liceul a primit titulatura Grup Școlar „ Aurel Vlaicu” Lugoj, iar din anul 2012 se numește Liceu Tehnologic „ Aurel Vlaicu” Lugoj. În anul 2006 Liceul nostru a fuzionat prin absorbție cu Grupul Școlar „ Ștefan Odobleja „, sediul de pe str. Buziașului nr. 35.

De la înființare liceul a avut clase de liceu zi și seral, clase de școală profesională, clase de ucenici, clase de școală de maiștri, și școală postliceală. Domeniile de pregătire au fost mecanic, electric, construcții, și servicii.

În momentul de față în cadrul liceului nostru există următoarele specializări:

a). La liceu: Tehnician în activități economice; Tehnician operator tehnică de calcul; Tehnician mecatronist; Tehnician transporturi; Tehnician electrotehnist; Tehnician în instalații electrice; Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații:

b). La școala postliceală cu taxă: Tehnician electromecanic auto; Asistent de gestiune.

c). La școala profesională: Comerciant vânzător; Receptor distribuitor; Mecanic auto; Mecanic utilaje și instalații în industrie; Zidar, pietrar, tencuitor; Confectioner produse electrotehnice; Mecanic agricol; Operator la masini cu comanda numerica; Electromecanic utilaje si instalatii in industrie.

1.5. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj este situat pe str. Cernei nr. 42 . Oferim instruire în domeniile mecanic, electric, construcții, servicii pentru liceu tehnologic, rută directă zi și seară, școală profesională curs de zi, școală postliceală (cu plată). Având în vedere că este o școală de tradiție din oraș care oferă calificări la nivelul III ,IV ,V european, specifice domeniilor enumerate mai sus , proveniența elevilor se bazează pe aflulul acestora din mediile urban (Lugoj) și rural aflate pe raza municipiului Lugoj și a zonelor limitrofe.

În vederea diversificării ofertei de formare profesională continuă, Consiliul de Administrație al școlii noastre are pentru etapa imediat următoare obiectivul promovării unor calificări relevante, conectate în principal la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o permanentă evoluție.

Având în vedere criteriul economic am luat în calcul următoarele repere:

- amploarea deosebită și extinderea explozivă a domeniului comercial, electric, construcții;
- dezvoltarea economică în ansamblu din județ, care are ca urmare creșterea puterii de cumpărare a populației;
- necesitatea înființării de ateliere de întreținere și reparații care să răspundă unor diverse cerințe ce vizează creșterea calității vieții;

Considerăm că există oportunități de ordin demografic dacă luăm în seamă densitatea mare a populației județului, cu pondere mare în zona urbană și cu o anumită stabilitate a tineretului diferită de mobilitatea geografică a tinerilor din alte regiuni.

Reforma din sistem a produs schimbări în domeniul curriculum-ului pe care îl pot decide și angajatorii mai ales prin parcurgerea disciplinelor opționale.

Din punct de vedere instituțional ne considerăm suficient de pregătiți pentru a finaliza un învățământ profesional și tehnic flexibil, deschis, adecvat nivelului european, bazat pe structură modulară, care sporește adaptabilitatea absolvenților la mobilitatea locurilor de muncă.

Din punct de vedere instituțional ne considerăm suficient de pregătiți pentru derularea acestor activități, având ca argument următoarele:

-pregătirea profesională a cadrelor didactice;

-rezultatele pozitive ale diferitelor programe de formare continuă la care participă majoritatea cadrelor didactice;

-confirmarea experienței didactice a unora dintre colegii noștri promovați ca metodiști și experți în managementul școlar.

Preocupările noastre includ și grija pentru îmbunătățirea și modernizarea mediului școlar prin dotarea spațiilor cu mobilier corespunzător, iar pentru uz didactic, achiziționarea unor materiale necesare fiecărei catedre, cu prioritate pentru învățământul profesional și tehnic

Considerăm că gama largă de calificări propuse, va accelera procesul de reformare prin asigurarea unui învățământ de calitate, compatibil cu cerințele spațiului comun european.

- Astăzi școala are **circa 776 elevi** și pregătește forță de muncă în meserii specifice următoarelor domenii de pregătire:

Domeniul	Liceu zi și seral	Învățământ profesional de 3 ani
Servicii	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnician în activități economice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comerciant vânzător
Electric	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnician electrotehnist 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confectioner produse electrotehnice
Electronică și automatizari	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnician operator tehnică de calcul 	
Mecanică	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnician mecatronist • Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații • Tehnician transporturi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mecanic auto ▪ Mecanic agricol ▪ Mecanic utilaje și instalații în industrie ▪ Operator la masini cu comanda numerica
Construcții		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zidar pietrar tencuitor
Electromecanică		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Electromecanic utilaje si instalatii în industrie

1.6.Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2021-2022

În anul școlar **2021-2022**, fundamentarea actului educativ a fost asigurată în următoarele direcții :

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ;
- fundamentarea ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificari profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- încurajarea în continuare a proiectelor de integrare europeană;

În contextul reformei educației, prin aplicarea noului Curriculum Național s-au urmărit realizarea următoarelor finalități specifice:

- desăvârșirea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

PREMII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

* **CONCURSURI SPORTIVE** – premiile obținute de elevii liceului în anul școlar 2020 -2021 sunt:

1. LOCUL I - Baschet etapa locala (Gurzu Cristian – IX C prof., Caltun Marian – XI A, Masnita Roberto –XI A, Ladaru Catalin – XI A, Balaceanu Vladut- XI A, , Vonvea Nicusor-XII A, Ginsca Vasilica-XII A, Benzar Adrian-IX C)
2. LOCUL III - Baschet etapa judeteana (Gurzu Cristian – IX C prof., Caltun Marian – XI A, Masnita Roberto –XI A, Ladaru Catalin – XI A, Balaceanu Vladut- XI A, , Vonvea Nicusor-XII A, Ginsca Vasilica-XII A, Benzar Adrian-IX C)
3. LOCUL III – Tenis de masa etapa –Disca Naidin XI A prof.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Obiectivele propuse pentru **domeniul activității extrașcolare și extracurriculare** , conform **planului managerial** pentru anul școlar 2021-2022 au fost:

1. Implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
2. Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune semnificativă a politicilor naționale și europene în acest domeniu.
3. Eficientizarea activității Comisiei pentru programe educative școlare și extrașcolare;
4. Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat educațional;
5. Coordonarea și organizarea proiectelor proprii specifice pentru tineret

În vederea realizării obiectivului privind implicarea elevilor , cadrelor didactice și părinților în organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare și extrașcolare, menționăm următoarele activitățile extrașcolare:

1. Ziua liceului , 19.11.2021, activitate coordonată de domniile profesori Rotariu Sebastian, Avramescu Crinela, Idizi Emilia, Crangă Natalia și conducerea liceului - **activitate online**

2. **Spectacolul de colinde cu elevii liceului, coordonat de doamna profesoară Boar Mirela**
3. **În data de 15.01.2021 doamnele prof. Guna Andreea și Avramescu Crinela cu ocazia Zilei Culturii Naționale și ziua marelui poet Mihai Eminescu, au organizat o activitate de prezentarea operei lui Mihai Eminescu;**
4. În data de 22 ianuarie 2021 – doamna bibliotecara Lungu Marioara și dna prof. Idizi Emilia au organizat activitatea extrașcolară cu tema „Unirea Principatelor Române”. Obiectivul principal fiind cunoașterea personalității lui Alexandru Ioan Cuza, ca prim domn al Principatelor Unite, Moldova și Țara Românească, cât și a activității sale politice și diplomatice pentru formarea statului unitar român, realizat în 1862.
5. **In data de 24.februarie 2021** dna bibliotecara Lungu Marioara și catedra de limba română au organizat activitatea „Sfantul Valentin versus Dragobete” recital poezie de dragoste. Obiectivele activității fiind: înțelegerea compatibilității dintre laic și religios pentru aceste sărbători; respectarea sistemului de valori general – umane de conduită; definirea și înțelegerea noțiunilor de dragoste și iubire.

6. In data de **1 Martie 2021** dna bibliotecara Lungu Marioara si profesori de la aria curriculara limba si comunicare au organizat activitatea ” **Mărțișorul - simbol al primăverii**”. Obiectivele activitatii fiind: semnificația Mărțișorului în tradiția populară; expozitie de martisoare confecionate de elevii scolii din materiale reciclabile; Expozitie de carte la 183 ani de la nasterea marelui scriitor Ion Creanga

7. In data de 09.05.2021 – Ziua Europei – activitate coordonată de Prof. Rotariu Sebastian și bibliotecar Lungu Mărioara

8. “1 Iunie 2021 - Ziua internationala a copilului”

9. Acțiune privind prevenirea delincvenței juvenile și a faptelor care intră în categoria bullying-ului. La acțiune au participat reprezentanții Biroului de Siguranță Școlară din cadrul IPJ Timiș, un reprezentant al ISJ Timiș, reprezentanți ai Poliției Municipiului Lugoj, alături de cadrele didactice și elevii Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu”.

10. Piața financiară nebanară la Vlaicu.

✔ Programul de educație al Autorității de Supraveghere Financiară - „Să înțelegem piața financiară nebanară” a ajuns la Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”, Lugoj.

✔ Activitatea a avut loc pe 8 februarie, pe platforma Zoom, prin colaborarea liceului cu Autoritatea de Supraveghere Financiară - Bucuresti.

✔ Din partea școlii noastre au participat elevii clasei a XI-a A, specializarea: „Tehnician in activitati economice”, doamna profesor Țidorescu Ioana și domnul profesor Ulucean Nicolae.

11. Ziua națională a lecturii

📖 Într-o lume în care cărțile devin din ce în ce mai înlocuite de gadgeturi, să le oferim copiilor bucuria copilăriei noastre!

12. Am organizat o activitate de informare privind traficul și consumul ilicit de droguri. Activitatea a fost prezentata de domnul Comisar șef de politie Vasile Gavrilescu, din cadrul Centrului de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș. Activitatea s-a desfășurat pe parcursul a doua ore.

13. Dezbateră săptămânii

✔ Profesorii au dat startul, elevii s-au mobilizat!

✔ Internet versus carte...Biblioteca virtuală sau cea plină de cărți vechi, cu file groase, îngălbenite de vreme? Depinde de preferințe, posibilități, timp. Există atât avantaje, cât și dezavantaje pentru ambele surse de informare.

✔ Ambele tabere au avut argumente solide și avocați pregătiți, care au susținut exemplar cazul. Judecătorii au decis anularea sentinței

14. Ziua numărului Pi”, - activitate oranzata de doamele profesoare de matematica(Pretorian Cosmina, Cozilec Voichita si Lupulescu Nicoleta), sărbătorită de elevii liceului prin referate si discuții.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în unitatea noastră, a urmărit în principal, creșterea calității actului educativ, stimularea inițiativelor membrilor colectivului, ale elevilor, întărirea formelor de colaborare cu elevii, profesorii, inspectoratul școlar, părinții și partenerii sociali etc.

S-a urmărit descoperirea talentelor artistice, participarea la expoziții, organizarea de programe artistice, programe sportive, dezbateri pe teme de interes general etc.

Prin activitățile desfășurate s-a urmărit dezvoltarea și modelarea personalității elevilor, a comportamentului decent, respectului reciproc, a toleranței față de ceilalți.

PROIECTE EDUCAȚIONALE

Proiectele educaționale derulate pe parcursul anului școlar 2021-2022, la nivelul liceului sunt:

Programul UE	Identificarea proiectului/ numărul de contract	Numele proiectului / perioada de implementare	Valoare	Parteneri
KA202 – Strategic Partnerships for vocational education and training	2019-1-ES01-KA202-064075	Inclusion and employability through electric vehicles technology Prelungit 28.02.2022	192.820 €	APAGA Ribadeo-Lugo – Spain
KA229 – School Exchange Partnerships	2019-1-PL01-KA229-064893_2	Recognize yourself in he or she, who are not like you and me Prelungit 28.02.2022	151.225 €	Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp. Poland
. KA229 – School Exchange Partnerships	2019-1-IT02-KA229-063374_2	Grow All Together, Be a Chain	128.724 €	I.I.S. Via Copernico Italy
KA202 – Strategic Partnerships for vocational education and training	2019-1-TR01-KA202-074333	3D print training modules for electric-electronic teachers in vocational high schools	148.100 €	Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Eskişehir- Turkey
KA1 – Learning Mobility of Individuals	2019-3-TR01-KA105-079141	Youthart	17.647 €	GEMLİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
KA1 – Learning Mobility of Individuals	2019-3-IT03-KA105-017270	Fourth Sector	23.564 €	Hermes Academy Onlus-Taranto- Italy
KA229 – School Exchange Partnerships	2020-1-ES01-KA229-082391_5	Keep Calm and Stop Bullying	22.232 €	IES SANTA M ^o DEL ÁGUILA Almeria, Spain
KA229 – School Exchange Partnerships	2020-1-DE03-KA229-077206_4	R.E.F.U.G.E. – stRategic alliancE For encoUraginG intEgration	25.040 €	Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung Brilon des Hochsauerlandkreises Brillon, Germany
KA229 – School Exchange Partnerships	2020-1-TR01-KA229-094684_5	Respecting Nature For A Better Future	29.220 €	Gazi Mustafa Kemal Anadolu Lisesi Eskişehir- Turkey
KA229 – School Exchange	2020-1-RO01-KA229-079907_1	Steam iSteam work	36.556 €	Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj

Partnerships				Romania
POCU Programul Operațional cu Capital Uman	Cod proiect: 130505 STAGII DE PRACTICĂ PENTRU ELEVI – Regiuni mai putin dezvoltate	Internship pentru o cariera profesionala de succes	220.311,33 Ron	ISJ Timis Romania Primaria Municipiului Lugoj
ROSE	A.G.780 /SGL/RII DIN DATA DE 02.10.2018	ȘCOALA MEA – PAȘAPORTUL MEU PENTRU SUCCES”	685.420,00	

Asigurarea accesului la formarea continuă și perfecționare a cadrelor didactice:

- În anul școlar 2020 – 2021, un număr de cadre didactice au participat la cursuri de formare continuă, (organizate de CCD Timiș și alte instituții), la simpozioane naționale și internaționale, precum și la mobilități Erasmus +, după cum urmează:

1. În perioada **15-16 iunie 2022 si 9-13 mai 2022**, profesorii Rotariu Nicolae Sebastian, Pop Andrei Ovidiu, Ghelesian Silvia si Ghelesian Petru , în cadrul proiectului **3D print training modules for electric-electronic teachers in vocational high schools**, ID proiect: 2019-1-TR01-KA202-07433, au participat la o mobilitate in Italia la Napoli, unde au desfasurat urmatoarele activitati TPM Napoli si LTT Kaunas.

2. În perioada **30 octombrie-04 noiembrie 2021**, profesorii Ulucean Vasile Nicolae, Ghelesian Petru si Ghelesian Mihaela Silvia, în cadrul proiectului **Inclusion and employability through electric vehicles technology**, ID 2019-1-ES01-KA202-064075 au participat la o mobilitate in Italia la Brescia, unde au desfasurat activitati TPM Brescia.

3. În perioada 1-5 iulie 2022 profesorii Rotariu Nicolae Sebastian si Pop Andrei Ovidiu în cadrul proiectului **Inclusion and employability through electric vehicles technology**, ID 2019-1-ES01-KA202-064075 au participat la o mobilitate in Kaunas – Lithuania, unde au desfasurat activitati LTT Kaunas.

4. În perioada 9.05.2022-13.05.2022, 2 profesori si 8 elevi(Florea Flavius, LupulescAlexandru Sebastian, Maghetiu Cristina Maria, Pitaru Darius Andrei, Stoica Sebastian Andrei, Vlaiconi Raris Andrei, Voaides Bogdan MarianGaspar Andreea Nicoleta, prof.Ulucean Vasile Nicolae si prof. Roman Lipidov, in cadrul proiectului **Grow all together, Be a chain**, ID2019-1-IT02-KA229-063374_2, au participat la o mobilitate in Pomezia, Italia.

5. În perioada 14.03.2022-18.03.2022, 2 profesori si 5 elevi (Lupulescu Alexandru Sebastian, Cozmescu Abel Stefanel, Stoica Sebastian Andrei , Talpau Silviu Gheorghe, Glosik DenisMarian, Rosu Danya Beatrice, prof. Rotariu Nicolae Sebastian si prof. Budescu Anemaria Monica), in cadrul proiectului **Grow all together, Be a chain**, ID2019-1-IT02-KA229-063374_2, au participat la o mobilitate in Patras Grecia.

6. În perioada 25.04.2022-29.04.2022, 2 profesori si 5 elevi (Mustata Patric Viorel, Caltun Marian Alin, Talpau Silviu Gheorghe, Miclaescu Petru Cosmin, Pitaru Darius Andrei, prof. Rotariu Nicolae Sebastian, si prof. Ionescu Andreea Maria) in cadrul proiectului **Recognize yourself in he or she,who are not like you and me, ID 2019-1-PL01-KA229-064893_2** , au participat la o mobilitate in Portugalia.

7. În perioada 04.04.2022-08.04.2022, 2 profesori si 5 elevi (Bolbotina Gicu Marian, Sukosd Lorena-Emanuela, Glosik Denis Marian, Lupulescu Alexandru Sebastian, Florea Abel Gabriel

Prof. Budescu Anemaria Monica si prof. Dinca Dorina) in cadrul proiectului **Recognize yourself in he or she,who are not like you and me, ID 2019-1-PL01-KA229-064893_2**, au participat la o mobilitate in Turcia

8. In perioada 11-15 octombrie 2021 a avut loc o mobilitate la Lugoj – Romania, in cadrul proiectului **Recognize yourself in he or she,who are not like you and me, ID 2019-1-PL01-KA229-064893_2**,

9. In perioada 9-13 mai 2022, 2 prof si 5 elevi (prof. Rotariu Nicolae Sebastian, prof.Budescu Anemaria Monica, Glosik Denis Marian, Miclaescu Petru Cosmin, Talpau Silviu Gheorghe, Mustata Patric Viorel si Stoita Vladut Ionut) in cadrul proiectului proiectului **Steam iSteamWork, ID 2020-1-RO01-KA229-079907_1**, au participat la o mobilitate in Spania.

10. . In perioada 01.05.2022-08.05.2022, 2 prof si 6 elevi (Gyenes Zoltan Robert, Florea Abel Gabriel, Cozmescu Abel Stefanel, Lamba Maria Augustina, Ivascu Ionela Denisa, Bolbotina Gicu Marian) in cadrul proiectului **R.E.F.U.G.E. – stRategic alliancE For encoUraginG intEgration, ID 2020-1-DE03-KA229-077206_4**, au participat la o mobilitate in Germania.

11. In perioada 28.03.2022 – 01.04.2022. 2 profesori (Voaides Cojan Elena Alina, Ciurescu Rodica Adriana) in cadrul proiectului **Keep Calm and Stop Bullying, ID. 2020-1-ES01-KA229-082391_5**, au participat la o mobilitate in Karditsas, Grecia.

,12. In perioada 25.10.2021 -29.10.2021 , 4 profesori (Ionescu Andreea Maria, Ciurescu Rodica Adriana, Rotariu Sebastian Nicolae, Toth Ștefan Zoltan), in cadrul proiectului **Keep Calm and Stop Bullying, ID. 2020-1-ES01-KA229-082391_5**, au participat la o mobilitate in Skopje North Macedonia.

13. In perioada 30.05.2022 b-03.06.2022, 3 profesori (Dinca Dorina, Ciurescu Rodica Adriana si Ionescu Andreea Maria),), in cadrul proiectului **Keep Calm and Stop Bullying, ID. 2020-1-ES01-KA229-082391_5**, au participat la o mobilitate in Spania.

14. In perioada 21..11.2021-27.11.2021 , 1 profesor si 4 elevi (prof. Mitar Andrada, Bolbotina Gicu Marian, Voaides Bogdan Marian, Botirla Claudia Madalina, Maghetiu Cristina Maria), in cadrul proiectului **Respecting nature for a better future, ID 2020-1-TR01-KA229-094684_5**, au participat la o mobilitate in Eskisehir, Turcia.

15. In perioada 9-13 mai 2022, 2 profesori si 4 elevi (prof. Ionescu Andreea – Maria, prof. Mitar Andrada, Bălan Florian – Vasile, Șălaru Adrian – Kasian, Csegledi Sebastian – Andrei, Bortoș Szilamer – Benedict) in cadrul proiectului **Respecting nature for a better future, ID 2020-1-TR01-KA229-094684_5**, au participat la o mobilitate in Spania.

16. . In perioada **23.05.2022-27.05.2022**, 2 profesori si 4 elevi in cadrul proiectului **Respecting nature for a better future**, ID 2020-1-TR01-KA229-094684_5, au participat la o mobilitate in Bulgaria.

17. In perioada 25-29 apr 2022 7 profesori (Uluceanu Nicolae, Gruber Alin, Mitar Andrada, Ghelesian Mihaela, Ghelesian Petru, Astalasiu Sever, Pop Marcela) in cadrul proiectului **Acreditare pentru stagii de pregătire practică în Europa**, ID 2020-1-RO01-KA120-VET-095562 au participat la o mobilitate Job Shadowing Valencia, Spania.

18. In perioada 27 iunie-8 iulie 2022 , 2 profesori si 14 elevi (Prof. Ghelesian Silvia, prof. Ghelesian Petru, Caltun Marian-Alin, Mustata Patric Viorel, Masnita Roberto, Maghetiu Cristina Maria, Stoita Vlăduț Ionuț, Tălpău Silviu Gheorghe, Ladaru Cătălin Florin, Pitaru Darius Andrei, Micsa Selena, Gașpar Andreea-Nicoleta, Bolbotina Gicu Marian, Voaides Bogdan Marian, Stoica Mario Fabrițio, Vlaiconi Raris Andrei)) in cadrul proiectului **Acreditare pentru stagii de pregătire practică în Europa**, ID 2020-1-RO01-KA120-VET-095562 au participat la o mobilitate Stagii de pregatire practica Valencia, Spania. .

Profesorii liceului nostru au participat la webinarii si ateliere :

- 10 ianuarie 2022 Pop Marcela – Delioara a participat la webinarul Teach for Romania „Predarea bazata pe atasement” cu durata de 2 ore ;
- 1 aprilie 2022 Pop Marcela – Delioara a participat la webinarul Teach for Romania „Cum reusesc copii? Increderea in sine” cu durata de 2 ore;
- In noiembrie 2021 Tidorescu Ioana a participat la webinarul Lesson planning for young learners and how to use exam support materials effectively (Cambridge Assessment English)
- In noiembrie 2021 Tidorescu Ioana a participat la webinarul Educație prin joc și artă (PLAYOUTH)
- In ianuarie 2022 Tidorescu Ioana a participat la webinarul Webinar Predarea bazată pe atașament (Teach for Romania)
- In ianuarie 2022 Tidorescu Ioana a participat la webinarul Sellification ”Cum previi Bullying-ul în școli”
- In martie 2022 Tidorescu Ioana a participat la webinarul Pearson (Excellent English Education) ”Hacking Remote Teaching with Wider World”
- In aprilie 2022 Cranga Natalia, a participat la cursul „*Comunicarea și tehnici psihologice de influențare a comportamentului, 18 CT* furnizat de ARCI, Cluj-Napoca.
- In februarie 2022 Cranga Natalia a participat la workshopul „Hai la școală!” susținut de CJRAE Timiș, cu tema „Soluții de prevenire a absenteismului și riscului de abandon școlar”.

În anul școlar 2021– 2022 , o serie de **cadre didactice** au susținut inspecții pentru obținerea gradelor

didactice, după cum urmează:

- Inspectie curenta pentru acordarea gradului didactic II-19.11.2021 – prof. Ciurescu Rodica – Adriana;
- Inspectia curenta 2 , pentru acordarea gradului didactic II -13.05.2022- prof. Ionescu Andreea – Maria;
- Inspecție specială pentru acordarea gradului didactic II- 27.05.2022 - prof. Ciurescu Rodica – Adriana;
- Inspecție specială pentru acordarea gradului didactic I – sustinerea lucrarii metodico – stiintifice pentru acodrarea gradului didactic I-27.05.2022 –prof. Cosma Constantin -Toni

1.7 Disfuncționalități

- implicarea insuficientă din partea părinților pentru creșterea nivelului de pregătire al elevilor;
- existența unui număr mare de elevi proveniți din familii cu situație materială precară, monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate ;
- școala dispune de laboratoare și cabinete a căror dotare poate fi îmbunătățită.

1.8. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030;
- Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.
- Strategia „Romania Educata”
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale
Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

6. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
7. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
8. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
9. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

10. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
11. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
12. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea

- rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
13. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
 14. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

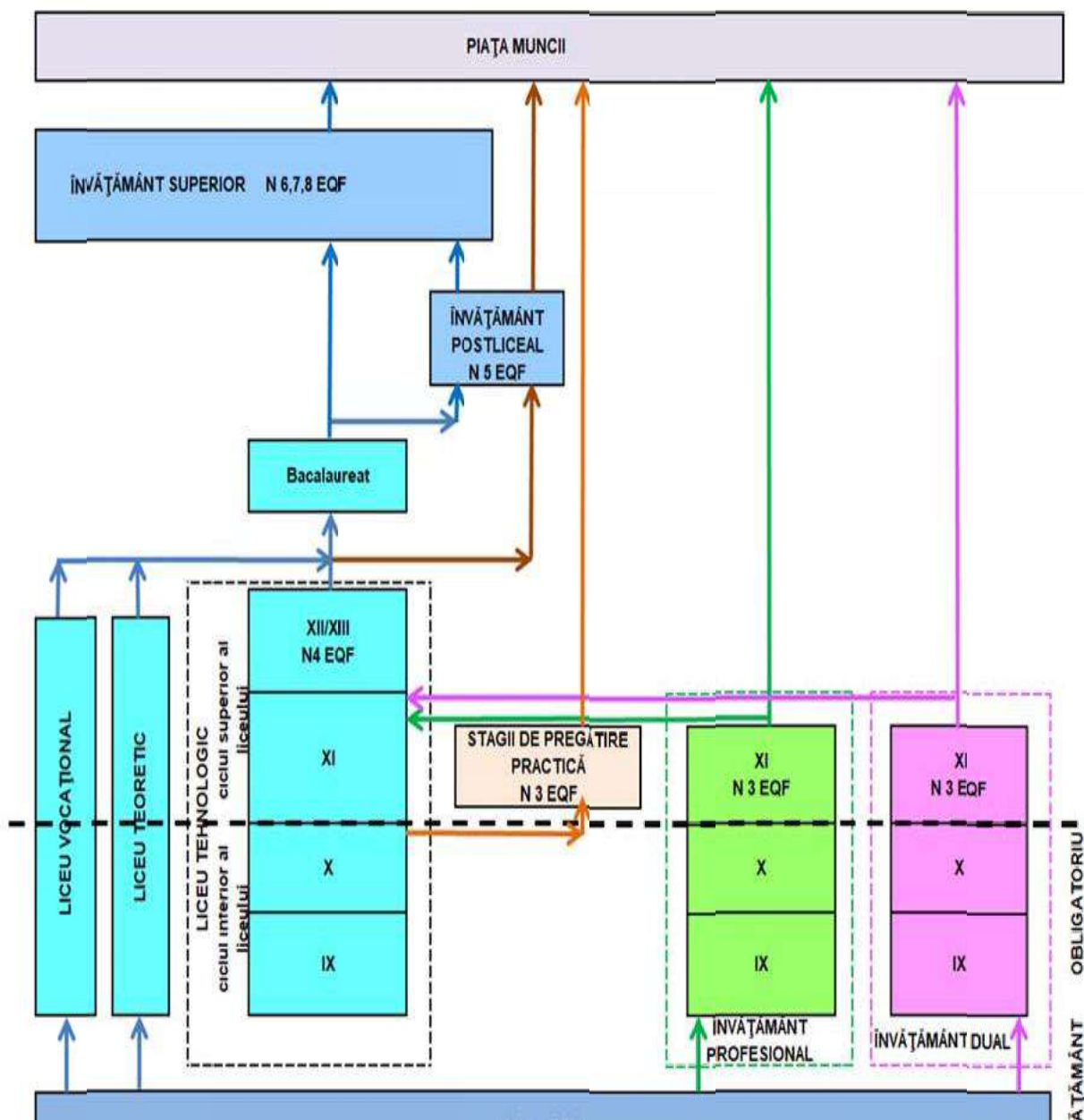
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

15. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
 16. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale nr.1/2011.

Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



1.9. Priorități și obiective regionale și locale

Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu,, Lugoj este situat în municipiul Lugoj , județul Timiș, și face parte din regiunea VEST de dezvoltare durabilă.

Strategia Regiunii Vest 2014-2020

Strategia și Programul Strategic de dezvoltare economico socială a Județului Timiș pentru perioada 2015-2020/(2023) **creionează direcțiile și obiectivele asumate de județ pentru următorul ciclu de planificare:** www.cjtimis.ro/judetul-timis/strategia-de-dezvoltare-a-jude.html

Documentul este structurat pe **Obiective de dezvoltare** definite pentru fiecare din cele **11 axe strategice**, iar *Educația și Resursele Umane* constituie o axă de sine stătătoare, prioritară, având drept Obiectiv de dezvoltare: *„Crearea unor condiții necesare dezvoltării capitalului uman în reprojecțarea inovativă a produselor, serviciilor și tehnologiilor din toate domeniile vieții economico-sociale, în educația inițială și cea continuă, în strânsă corelare cu cerințele pieței muncii și cu standardele europene,,*

Pentru Axa 3 – Educație și resurse umane sunt detaliate cinci Domenii de intervenție, fiecare cu un set de măsuri concrete, și la nivel de domeniu de intervenție sunt identificate și instituțiile cu responsabilități și competențele aferente acestor aspirații. Aici sunt nominalizate: Consiliul Județean Timiș, Administrația publică locală, Inspectoratul Școlar al Județului Timiș, Unități de învățământ, Unități de formare profesională, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Timiș, Mediul de afaceri, Agenții de dezvoltare județeană/ regional.

Strategia de Dezvoltare Integrală a Polului de Creștere Timișoara 2015-2020 **/Plan Integrat de Dezvoltare – Primăria Municipiului Timișoara**

<http://www.primariatm.ro/ik/index.php?menuId=2&viewCat=2686§iune=primaria>

Versiunea finală a acestei strategii a fost publicată în 21.04.2016, cuprinde capitole de analiză, audit, identificare de probleme și soluții, precum și plan de acțiune cu portofolii de proiecte în anexă.

Capitolul 4.3 Nevoi, Probleme, Soluții abordează în mod distinct problematica **învățământ**, și concluzionează următoarea lista de probleme și soluții aferente, iar pentru unele din aceste soluții sunt prezentate și **proiecte concrete în portofoliul din anexă.**

PLAI 2016-2020 conține recomandări pentru învățământul profesional și tehnic:

Demografie
- Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile

<p>severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin: creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și încurajarea școlilor pentru autorizare ca furnizori pentru formarea adulților, ca activitate complementară la formarea profesională inițială.
<p>Accesul la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural; - dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zonele defavorizate
<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul menținerii resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai mare de timp (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv - Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii
<p>Planificarea unor măsuri care vizează:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ajustarea ofertei educationale în raport cu nevoile de calificare pe termen lung - asigurarea accesului la educație și formare profesională - optimizarea resurselor.
Economie
<p>Menținerea școlarizării pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electric, electronică, automatizări în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii.</p>
<p>Creșterea școlarizării pentru calificări de nivel 3 și 4, în scopul ridicării nivelului competențelor lucrătorilor din construcții în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.</p>
<p>Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea calificărilor; - școlarizarea pentru calificări de nivel 4 în domeniul bancar, tranzacții financiare, asigurări, telecomunicații, transporturi și infrastructură; - servicii privind turismul balnear și de agrement; - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilități și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
<p>Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru acest domeniu.</p>
Piața muncii
<p>Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor; - capacitate de comunicare; - disponibilitate la mobilitate geografică; - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
<p>Rezultatele proiecției cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile ÎPT să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților; - autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea elevilor în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne; - dezvoltarea abilităților antreprenoriale alături de competențe cât mai ridicate în domeniul tehnologic și informatic sporesc șansa absolvenților de învățământ profesional și tehnic de a-și găsi un loc de muncă.
Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)
<ul style="list-style-type: none"> - Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 și 19-23 precum și cei proveniți din mediul rural - Se recomandă realizarea unor evidențe complete cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere .
<p>Dezvoltarea unor programe pentru diminuarea și prevenirea fenomenului de abandon școlar precum și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări, programe de sprijin după școală și în vacanță, implicarea familiei în educație, dezvoltarea profesională a profesorilor care lucrează cu elevi cu risc, utilizarea tehnologiilor de instruire, implicarea comunității în viața școlii, programe de prevenire a violenței.</p>
<p>Este necesară o intervenție la nivelul județului, pentru stabilirea în funcție de distribuția unităților școlare pe raza județului a distanței maxime care poate fi parcursă astfel încât fiecare elev să aibă acces la școală și implicit la o calificare prin formare profesională inițială.</p> <p>Identificarea resurselor financiare necesare ridicării nivelului de calitate a locurilor de cazare în internate.</p> <p>Pentru a realiza o eficiență sporită a actului educațional este necesară analiza și reorganizarea permanentă a rețelei școlare și ofertei TVET în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evitarea suprapunerii ofertelor de școlarizare la unități școlare aflate în vecinătate; - concentrarea resurselor în unități școlare cu perspective reale de dezvoltare; - eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.

PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

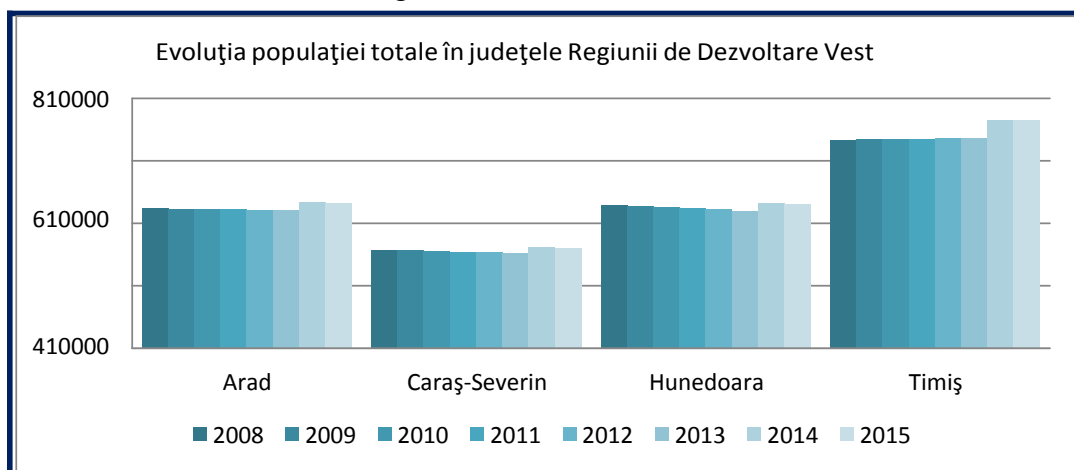
2.1.1. Date demografice generale și proiecții. Concluzii

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației

Influenteaza procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

În conformitate cu datele recensământului populației din 2011, și datele publicate în Anuarul Statistic 2013, populația **Regiunii Vest, cu 1.828.313** de locuitori înregistrați reprezintă 9% din populația României (20.121.641 locuitori), cu o distribuție neuniformă între județele regiunii: județul Arad cu 430.629 locuitori, Caraș Severin cu 295.579 locuitori, Hunedoara cu 418.565 locuitori și județul Timiș cu 683.540 de locuitori.

Figura 2.



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației în perioada 2008-2015 arată în ultimii doi ani depășirea valorilor din 2008 în fiecare județ al regiunii, cu disparitățile tradiționale dintre județe în ceea ce privește numărul total al locuitorilor, care se păstrează.

Din analiza datelor statistice se observă disparități în rândul populației pe grupe de vârstă. Populația tânără (0-14 ani) reprezintă 14,5% din total, iar populația adultă (15- 64 ani) reprezintă 70,1% din total. In cadrul populației adulte ponderea cea mai mare o reprezintă populația din grupa de vârstă 30-64 de ani 50,59%, în timp ce tinerii cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 20-24 ani înregistrează ponderi de 5,51% respectiv 7,39%. Ponderea populației vârstnice (peste 65 ani) reprezintă 15,40% din totalul populației.

Distribuția pe grupe de vârstă este similară între județe, și similară cu ponderile înregistrate la nivel național.

La nivelul Regiunii Vest, se observă o diferență mare între populația care trăiește în mediul urban 1.135.415 locuitori (62,10%) și cea din mediul rural, ce însumează 692.898 locuitori (37,90 %). Decalajul dintre cele două medii rezidente este de 24,2 puncte procentuale. În ceea ce privește gradul de urbanizare a regiunii, acesta se plasează peste media națională (53,97%) pentru fiecare dintre județele regiunii, județul Hunedoara (cu 75%) fiind unul dintre cele mai urbanizate județe din țară.

Distribuția pe sexe pune în evidență, la nivel regional, un decalaj în favoarea persoanelor de sex feminin 51,62% față de 48,38% persoanele de sex masculin. In mediul urban ponderile sunt

52,12% față de 47,76%; în mediul rural, 50,80% față de 49,20%. Valorile pentru nivel național sunt de 51,35% pentru ponderea populației feminine și 48,65% pentru persoanele de sex masculin.

- *Populația pe grupe de vârstă și etnie*

La nivel național, populația din grupa (0 - 4 ani) deține o pondere de 5,19% din totalul populației, grupa (5 – 9 ani) reprezintă 5,24%, grupa de vârstă (10 - 14 ani) reprezintă (5,41%), persoanele din grupa de vârstă (15-19 ani) reprezintă 5,50% iar persoanele cu vârsta cuprinsă între 20 – 24 de ani reprezintă 6,79% din total.

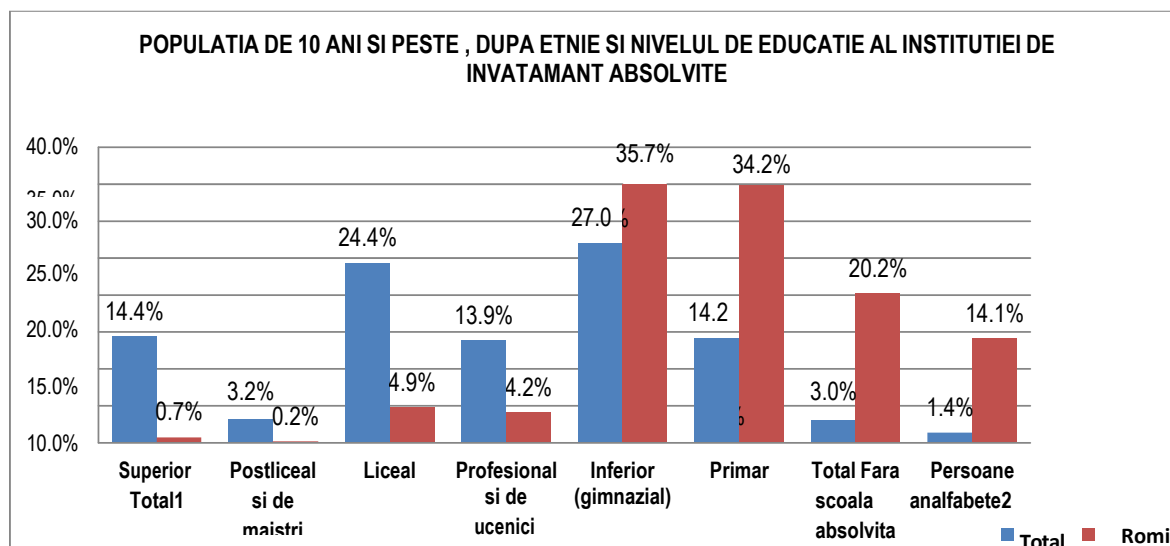
Toate etniile sunt reprezentate proporțional pentru fiecare grupă de vârstă; numărul acestora justifică constituirea de clase sau școli cu limba de predare a etniei respective.

- *Populația de 10 ani și peste, după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite*

La nivel național, din totalul populației de 10 ani și peste: 14,4% au nivel superior de educație, 3,2% studii postliceale și de maștri, 65,3% nivel secundar (gimnazial, liceal și profesional), 14,2% primar și 3% fără școală absolvită, din care 1,4% sunt persoane analfabete.

Conform datelor analizate, numărul romilor fără școală absolvită este de 96.511, (20,2%) din care un număr de 67.480 (14,1%) sunt persoane analfabete.

Figura 3.



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Cu privire la nivelul de educație putem observa că județul Timiș înregistrează valori comparabile cu cele de la nivel național pentru ponderea populației de etnie romă fără școală absolvită (20,3%) sau persoane analfabete (cu 15,2%), însă pentru celelalte județe aceste valori sunt vizibil mai bune decât media națională

- *Structura pe grupe de vârstă*

În perioada 2008-2015 la nivelul regiunii avem o creștere a populației cu 91.049 persoane (4,73%). Pentru grupele de vârstă 15-19 ani și 20-24 ani se înregistrează o semnificativă și

îngrijorătoare scădere a populației, cu 31.213 persoane (-23,82%) respectiv cu 2.696 persoane (-25,99%).

Creșterea populației aferentă grupelor de vârstă 25-29 de ani (cu 16.061 persoane) respectiv 30-64 de ani (cu 107.323 persoane), poate fi corelată cu șanse de ocupare crescute la nivelul regiunii, care atrag populația activă (o creștere de peste 11%).

Creșterea populației în grupa de vârstă de peste 65 de ani, cu 13,67%, față de media națională de 7,85% este o dovadă a procesului accentuat de îmbătrânire în regiune, mai ales în județul Timiș (cu 19,68%).

- *Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)*

În intervalul 2008-2015, la nivel regional, evoluția populației pe cele două medii de rezidență a înregistrat per ansamblu o tendință generală de scădere a populației.

În condițiile unui grad de urbanizare a regiunii peste media națională, surprinde creșterea ponderii persoanelor în mediul rural față de cel urban, pentru grupele de vârstă 15-19 ani (4,6%), respectiv 20-24 de ani (5,3%), deși numărul de locuitori arată o scădere constantă în valoare absolută. Distribuția pe medii de rezidență urban-rural rămâne practic constantă pentru grupa de vârstă 10-14 ani.

- *Distribuția pe sexe*

Distribuția pe sexe nu arată diferențe mari pentru diferitele grupe de vârstă; diferența de aproximativ două puncte procentuale se păstrează pentru fiecare categorie în favoarea sexului masculin, pe întreaga perioadă analizată.

Evoluția populației pe sexe și grupe de vârstă, în perioada analizată, arată o tendință generală de scădere. Populația masculină din grupa de vârstă 10-14 ani a înregistrat o scădere cu 3.495 persoane (0,2%) iar, în cazul populației feminine, în valoare absolută scăderea este cu 3.670 persoane în timp ce ponderea crește cu 0,2 puncte procentuale. Reduceri mari în rândul populației se înregistrează la grupa de vârstă 20-24 ani, cu 20.902 persoane de sex masculin și cu 22.090 persoane de sex feminin urmată de populația din grupa de vârstă 15-19 ani, cu 17.082 persoane de sex masculin și 17.233 persoane de sex feminin. Se remarcă faptul că, la toate grupele de vârstă, scăderea mai accentuată se înregistrează în rândul populației de sex feminin.

Evoluția pe sexe și grupe de vârstă este similară și la nivel național.

- *Structura etnică*

Distribuția populației după etnie arată o pondere a românilor de 82,23% pentru Regiunea Vest, în bună corelare cu valoarea națională (de 83,46%). Etnia cel mai bine reprezentată, la nivel regional, este cea maghiară, în număr de 90.701 persoane, ceea ce reprezintă 4,96% din totalul populației din cele patru județe. Cetățenii de etnie romă se află în număr de 45.747 persoane, în proporție de 2,5%.

În Regiunea Vest se regăsesc de asemenea etnici sârbi (0,87%), germani (0,83%), urcainieni (0,53%), slovaci (0,33%), bulgari (0,27%) și croați (0,29%).

În județele regiunii sunt reprezentate toate etniile relevante și la nivel național, astfel regiunea are un caracter multietnic și multicultural.

Județul Hunedoara se situează pe primul loc în regiune ca pondere a populației de etnie română (87,94%), cu 5,71% peste ponderea înregistrată la nivel regional, urmat de județul Caraș-Severin (82,53%).

În ceea ce privește ponderea populației de etnie maghiară cea mai însemnată pondere se înregistrează în județul Arad 8,49%.

Populația de etnie romă înregistrează cea mai mare pondere în județele Arad (3,8%) și Timiș (2,1%) iar în județul Hunedoara este cea mai scăzută pondere 1,79 puncte procentuale.

Ponderea populației de etnie germană este cea mai mare în județul Timiș (1,24%), cu 0,4 puncte procentuale peste media regională, și județul Caraș-Severin (0,89%).

- *Mișcarea migratorie*

În perioada 1990-2014 din Regiunea Vest au emigrat definitiv 103.239 persoane. Fenomenul de emigrare definitivă este unul puternic prezent în Regiunea Vest, cu 21,1% din numărul total de emigranți la nivel național provin din județele noastre (11,42% Timiș, 4,7% Arad, 3,1% Caraș Severin și 1,8% Hunedoara).

Proiecții demografice la orizontul anului 2030 și 2060

- *Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară*

Proiecțiile demografice ale populației la orizontul anului 2060 semnalează o descreștere pentru fiecare categorie de vârstă supusă analizei.

Populația de vârstă școlară (7-14 ani) va descrește cu -850,9 mii persoane (-49,4%) în varianta cu migrație externă și cu -799,4 mii persoane (-46,4) în varianta fără migrație externă.

Pentru populația de vârstă școlară (15-24 ani) se proiectează o descreștere cu - 1333,9 (-49,4) în varianta cu migrație externă și cu -1258,8 mii persoane (-46,6) în varianta fără migrație externă

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060 Ponderea populației din grupa mare de vârstă 15-64 ani va înregistra o scădere de la 68% în 2011, în ambele cazuri, la 61,2% (în varianta cu migrație externă) și la 61,3% (în varianta fără migrație externă) în anul 2060, cu efecte dificil de previzionat și contracarat în ceea ce privește forța de muncă activă, rata de ocupare și fenomenul de îmbătrânire a populației. Ponderea populației de 65 ani și peste va crește de la 16,1% (2011), în ambele cazuri, la 26,7% (în varianta cu migrație externă) și la 26,2% (în varianta fără migrație externă), în anul 2060

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Gradul de urbanizare a Regiunii Vest peste media națională înseamnă pentru IPT o mai mare concentrare în orașe a unităților școlare care oferă servicii de educație și formare profesională, fiind necesar însă asigurarea accesului la aceste servicii pentru populația din mediul rural, totuși semnificativă.

Fenomenul de îmbătrânire este accentuat în regiune, și trebuie luat în considerare în procesul de planificare a ofertei, analizând pe sectoare procentul de persoane active care vor ieși în pensie în următoarea perioadă, cu efecte majore în ceea ce privește forța de muncă calificată și ocupată.

Populația regiunii, inclusiv populația de vârstă școlară este afectată de fenomenul de **emigrare temporară**, cu influențe asupra ofertei de calificări la nivel regional. Diminuarea numărului de elevi, implicit diminuarea claselor din oferta regiunii are drept efect limitarea diversificării calificărilor. În cazul numărului mai mic de clase propuse, nu se va putea asigura acoperirea nevoilor de calificări și domenii de calificare în fiecare județ. Această situație va influența în mod

negativ posibilitățile de adecvare a ofertei la cererea angajatorilor, în primul rând în ceea ce privește includerea de noi calificări profesionale în ofertă.

Pentru populația de etnie romă sunt necesare trasee de formare profesională de tip

„A doua șansă,, având în vedere nivelul de educație și analfabetism înregistrat.

2.1.2. Profilul economic

Principalii indicatori economici

Din **analiza mediului economic județean** se deduc ramurile reprezentative pentru industria județului, creșterea ponderii serviciilor (ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA), și a construcțiilor (în usoara creștere față de anii precedenți ca pondere în formarea PIB și VAB fiind susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică - alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc, edilitară și pentru afaceri.)

Ca urmare, unitatile economice din județul Timis, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **invatamantul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educationala prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competente de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
 - Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupationale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.
- *Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)²⁷*
 - *Evoluția Valorii adăugate brute (VAB) pe ramuri de activitate în perioada 2008 - 2013 CAEN REV 2* arată o tendință care se suprapune peste cea națională, în ceea ce privește contribuția mai semnificativă a ramurilor de activitate (A02, A04, A07 și A09), cu un maxim propunțat pentru anul 2011 de 39,4% aferent A02.

Prognoză

Se estimează (potrivit studiului regional *Prognoza pieței muncii Regiunea Vest*, proiect „SPUNE - SPO 82/2020, Servicii Publice Unitare, Necesare și Eficiente”) că populația ocupată civilă medie în Regiunea Vest va ajunge în 2017 cu 18,8 mii persoane mai mare decât anul 2015, iar creșterea este estimată pentru toate județele regiunii. Numărul mediu de salariați va crește și el, atât la nivel național cât și la nivelul Regiunii Vest. Și la acest capitol Regiunea Vest se va situa mai bine decât media națională. Astfel proiecțiile arată că numărul mediu de salariați din regiune va avea o creștere de 3,5 % în 2017 față de 2015, în timp ce la nivel național creșterea respectivă va fi de numai 3,1%.

Creșterea economică prognozată și implicit a ocupării va determina în mod corespunzător scăderea șomajului, atât în cifre absolute, dar și relative, respectiv rata șomajului va scădea an de an. Din cele menționate mai sus rezultă că pentru perioada imediat următoare prognozele privind piața muncii în Regiunea Vest sunt pozitive.

Acest lucru este subliniat și de diverse alte studii. Astfel Studiul Manpower privind Perspectivele Angajării de Forță de Muncă România pentru Trimestrul III 2015, arată că ” Cele mai robuste planuri de angajare sunt formulate de angajatorii din regiunea Vest, unde Previțiunea Netă de Angajare se situează la +21%”. Conform aceluiași studiu, cele mai multe angajări în perioada imediat următoare sunt anticipate de companiile din sectoarele: Industria prelucrătoare; Finanțe, asigurări, servicii imobiliare și servicii de afaceri, Transporturi și Telecomunicații, Hoteluri și restaurante, Comerț cu ridicata și cu amănuntul (cel din urmă sector anticipează planuri de angajare dar de un optimism prudent). În schimb, angajatorii din sectorul Energie electrică, apă, gaze prevăd scăderi ale numărului de angajați, raportând o Previțiune Netă de Angajare de -8%.

Regiunea Vest este considerată a fi o regiune în creștere, cu rezultate macroeconomice peste media națională. Raportul PIB / locuitor a fost peste media națională în fiecare an, de obicei, a doua doar după Regiunea București - Ilfov. PIB-ul din Regiunea Vest reprezintă 50,5% din media UE.

O altă parte importantă în transformarea structurală a Regiunii Vest este reprezentată de către investitorii străini, care se confruntă pe această piață emergentă cu mentalități și atitudini similare cu cele de pe piețele din Europa de Vest.

2.1.3. Implicațiile evoluțiilor demografice și ale profilului economic regional asupra învățământului promovat de Liceul Tehnologic "Aurel Vlaicu" Lugoj

- Proiectele planurilor de școlarizare trebuie să reflecte o ofertă diversificată de calificări în domeniul economic/comerț, electric, electromecanic, mecanică, electronică și automatizări, transporturi și construcții;
- CDL-urile să fie organizate și adaptate cerințelor pieței, realizând calificarea forței de muncă conform standardelor;
- Forța de muncă să aibă un grad crescut de adaptabilitate conform cerințelor specifice ale angajatorilor, astfel:
 - competențe tehnice generale solide;
 - competențe specifice economiei de piață ;
 - continuarea pregătirii pe parcursul întregii vieți.
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare;
 - policalificare și adaptabilitate;
 - cunoașterea limbilor străine de mare circulație.
- Ca răspuns la cerințele UE privind mediul:
 - cunoștințele de mediu, indiferent de pregătirea și calificarea generală;
 - parteneriatul școală – agent economic să fie funcțional să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici și de activități producătoare de bunuri și servicii.

2.1.4. Concluziile analizei mediului extern și analiza PEST(E)

1. Oferta educațională a școlii cuprinde domenii de pregătire și calificare adecvate nevoilor pieței;
2. Școala are o strategie de piață de concentrare pe câteva domenii ocupaționale, astfel își alocă resursele fizice și umane într-un mod eficient, axându-se pe calitate educațională;
3. Este necesară consolidarea și extinderea în continuare a relației cu partenerii, agenții economici și școlile europene cu același profil, dezvoltarea rețelei de orientare și consiliere profesională cu scopul de a crește numărul elevilor integrați în domeniile aferente specializării.

Din analiza contextului politic, economic, social, tehnologic și de mediu rezultă că activitatea școlii noastre își găsește rolul în economia de piață, al reformei economice și a reformei învățământului.

FACTORI POLITICI

- Procesul de armonizare după integrare ;
- Fenomenul de descentralizare ;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare ;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere ;

- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.) ;
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

FACTORI ECONOMICI

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB ;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile ;
- Descentralizarea mecanismelor financiare ;
- Finanțarea școlii prin consiliile locale ;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri ;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

FACTORI SOCIALI

- Fluctuații demografice ;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională ;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală ;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții ;
- Parteneriat social în creștere ;
- Întărirea rolului societății civile ;
- Rolul sindicatelor .

FACTORI TEHNOLOGICI

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare ;
- Apariția noilor rețele școlare și accentuarea aspectelor economice ;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice .
- Utilizarea tehnologiei IT, la predarea online

FACTORI ECOLOGICI

- Activitatea școlii nu afectează mediul ;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice.

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Colectarea și analiza datelor liceului

**Situațiile statistice realizate la Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu” Lugoj
în anul școlar 2021- 2022**

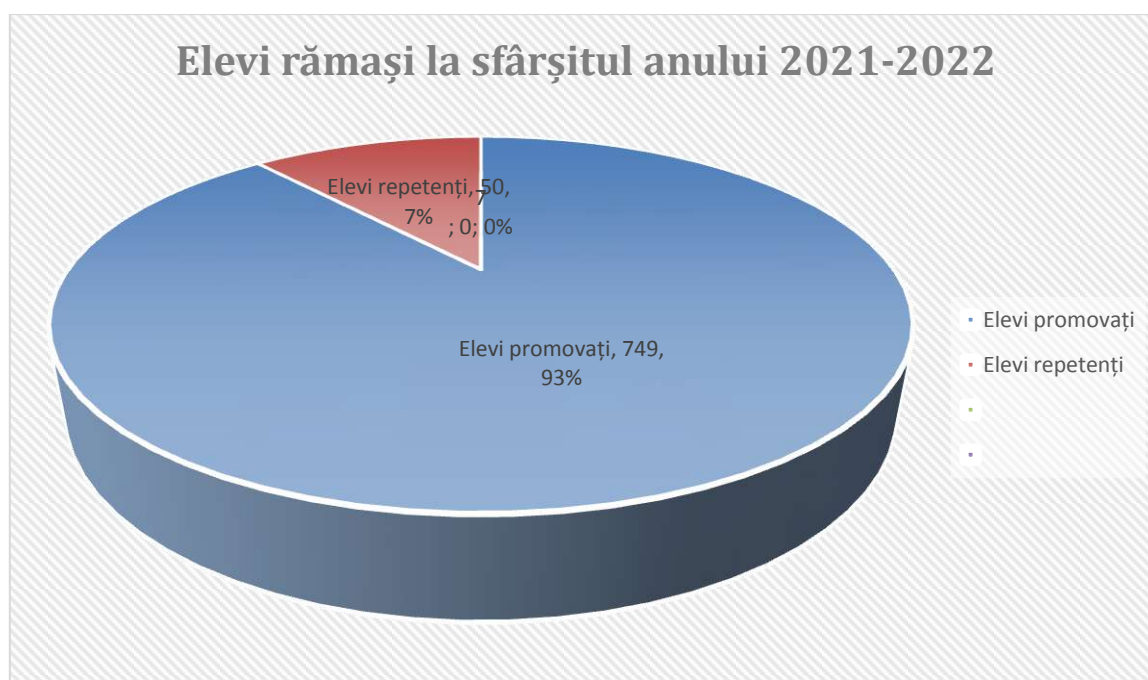
Tabelul 1. Elevi școlarizați în unitatea de învățământ– zi și seral

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Total populație școlară, din care:		891	708	753	749
-pe sexe	M	638	515	546	535
	F	253	193	207	214
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	353	196	187	136
	Total din alte localități	891	512	566	613
	Total din urban	353	207	19	136
	Total din rural	538	501	547	613
total în învățământul liceal liceu tehnologic ruta directă, din care:		225	165	153	123
-pe sexe	M	239	91	96	74
	F	127	74	57	49
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	140	50	48	48
	Total din alte localități	366	115	105	75
	Total din urban	141	51	0	48
	Total din rural	225	114	105	75
total elevi, școala profesională, din care:		210	254	318	308
-pe sexe	M	211	224	268	257
	F	15	30	50	51
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	56	69	88	88
	Total din alte localități	226	185	230	220
	Total din urban	56	69	1	88
	Total din rural	187	185	229	220
total elevi învățământ seral, din care:		275	263	282	318
-pe sexe	M	127	189	182	238
	F	96	89	100	80
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	128	78	51	258
	Total din alte localități	223	191	231	50
	Total din urban	133	89	18	258
	Total din rural	134	182	213	50

Tabelul nr. 2. Elevi rămași în evidență la sfârșitul anului școlar 2021- 2022

Forma de învățământ	Elevi in evidenta la sfarsit de an școlar - 31.08.2021		Elevi promovati		Elevi repetenti din cauza situatiei școlare		Elevi exmatriculati in cursul anului cu drept de		Elevi cu situatia școlara neîncheiata	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Învățământ liceal -zi	123	49	123	49	14	5	-	-	-	-
Învățământ liceal -seral	318	80	318	80	20	6	-	-	-	-

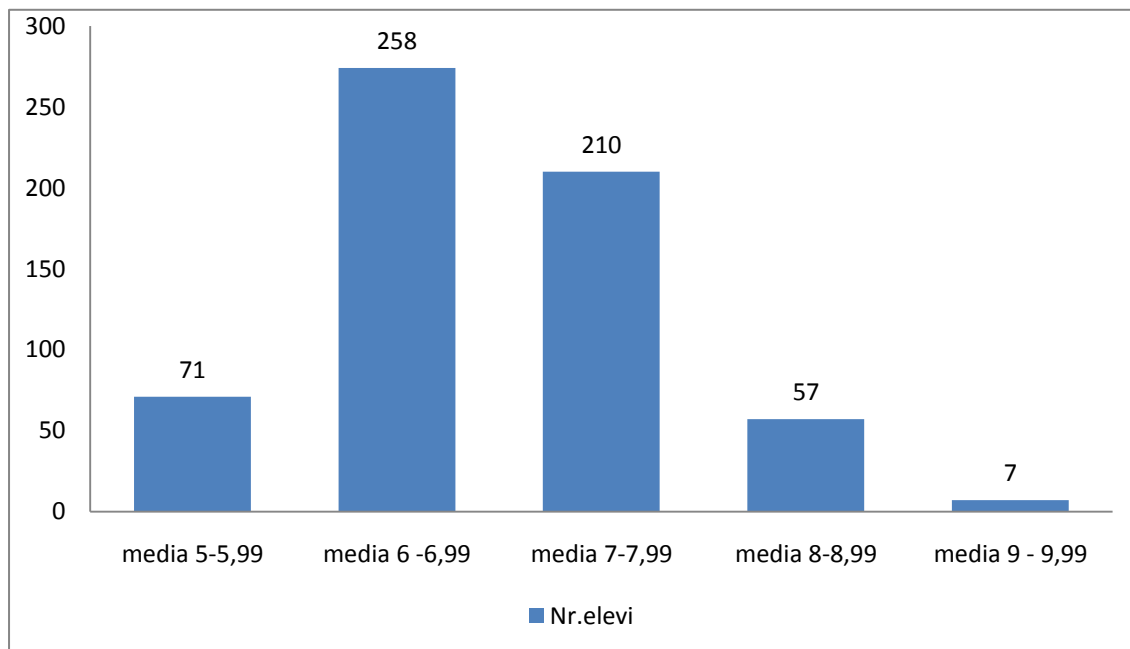
Școla prof.	308	51	308	51	10	1	-	-	-	-
Învățământ postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	749	180	749	180	50	12	-	-	-	-



Tabelul nr. 3. Elevi promovați în anul școlar 2021-2022

Forma de învățământ	Elevi promovați		din care, cu media generală			
	Total	din care: feminin	5 -6,99	7 - 8,99	9 – 9,99	10
Învățământ liceal -zi	123	49	12	97	14	-
Învățământ liceal -seral	318	80	183	125	10	-
Școla prof.	308	51	125	162	21	-
Învățământ postliceal	-	-	-	-	-	-
TOTAL	749	180	320	384	45	-

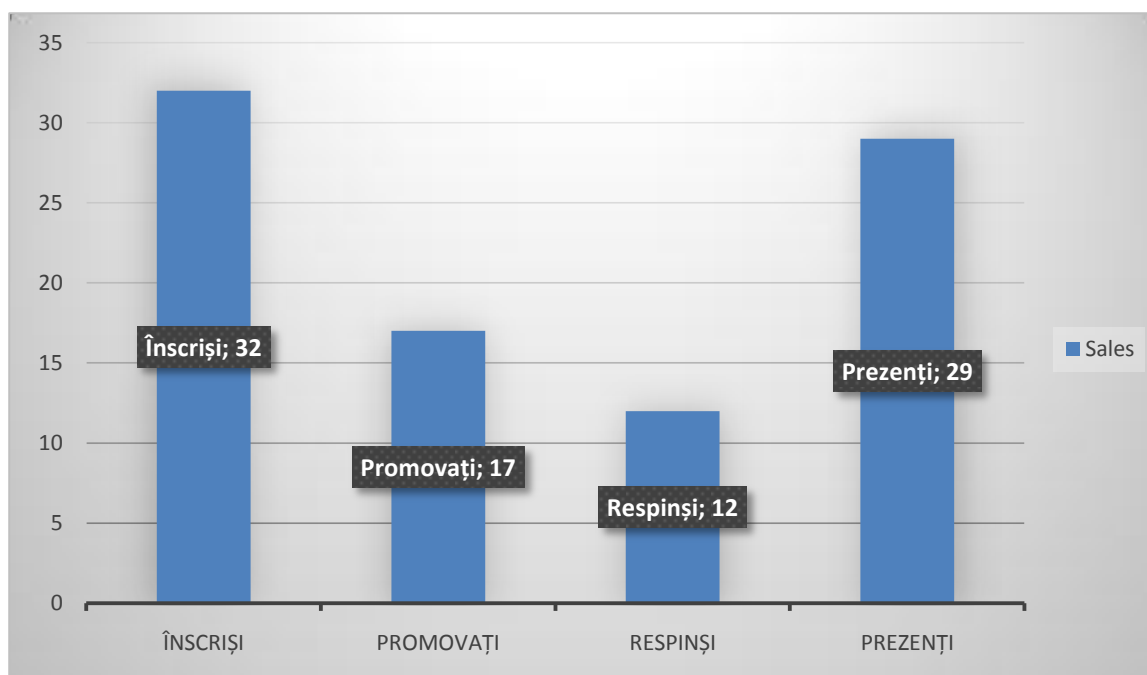
DISTRIBUȚIA ELEVILOR DUPĂ MEDIA GENERALĂ – AN ȘCOLAR 2021-2022



Tabelul nr. 4. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat 2022

Forma de învățământ	Total înscriși	Promovați				Nepromovați
		6-6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	
Învățământ liceal -zi	29	14	2	1	0	12
Învățământ liceal -seral	3	1	0	0	0	2
TOTAL	32	7	5	0	0	14

PROMOVABILITATEA LA BACALAUREAT – AN ȘCOLAR 2021 -2022



Tabelul nr. 5. Examenul de certificare a competențelor profesionale – an școlar 2021-2022

Forma de învățământ	Total înscriși	Admiși	Neprezențați
Învățământ liceal –zi și seral	82	75	7
Învățământ profesional	91	84	7
TOTAL	173	159	14

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE



Tabelul nr. 6. Nr. clase, nr. elevi, nr. posturi în anul școlar 2021-2022

Forma de învățământ	Total		CI IX An I		CI X An II		CI XI		CI XII		CI XIII		Personal didactic		Personal didactic auxiliar		Pers.	
	clase	Elevi	clase	Elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi	persoane	posturi	persoane	posturi	persoane	posturi
Învățământ liceal -zi	5	123	1	22	1	21	1	34	2	48			51	45.35	5	5.5	8	10.5
Învățământ liceal -seral	11	318	1	28	1	38	3	83	3	88	3	75						
Înv. prof.	12	308	3	60	5	146	4	102										
TOTAL	28	749	5	112	7	207	8	219	5	136	3	75	51	45.35	5	5.5	8	10.5

Tabelul nr.7. Situație privind ocuparea posturilor în anul școlar 2022-2023

Personal didactic	Din care		Personal Didactic aux.	Din care		Personal nedidactic	Din care			TOTAL POSTURI
	Baza	Plata cu ora		Baza	Plata prin cumul		Baza	Plata prin cumul	Vacante	
TOTAL			TOTAL			TOTAL				
49,76	33,70	16,06	5.5	5	0.5	10.5	10	0	0,5	65,26

Tabelul nr.8. Situația statistică a cadrelor didactice încadrate în anul școlar 2021-2022
-grade didactice

Nr.total de cadre didactice	Nr.total de cadre didactice titulare	Nr.total de cadre didactice suplinoare		Debutanți	Nr.cadre didactice cu definitivat	Nr.cadre didactice cu grad didactic II	Nr.grade didactice cu grad didactic I	Nr.grade didactice cu doctorat
		calificați	necalificați					
53	28	22	3	6	13	3	25	2

- modul de încadrare								
Total personal didactic (persoane distincte)	Din care:					Angajați pe perioada determinată fără studii		
	Titulari (persoane)	Angajați pe perioada determinată calificați (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	Angajați pe perioada determinată fără studii corespunzătoare postului (persoane)	corespunzătoare postului (persoane)		
						Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Studenti, în curs de calificare (persoane)	Cu studii medii (persoane)
53	28	17	2	3	3	3	0	0

Tabelul nr. 9. Plan de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023

Nr crt	Nivel / clasă	Filieră	Profil / domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr de clase	Observații
LICEU ZI						
1	clasa a IX- a	Tehnologică	Servicii/ economic	Tehnician în activități economice	1	
		Tehnologică	Tehnic/ Electric	Tehnician electrotehnist	1	
2	Clasa a X-a	Tehnologică	Servicii/ economic	Tehnician în activități economice	1	
3	Clasa a XI-a	Tehnologică	Tehnic/ Mecanica	Tehnician mecatronist	1	
4	Clasa a XII a	Tehnologică	Servicii/ economic	Tehnician în activități economice	1	
LICEU SERAL						

5	clasa a IX -a	Tehnologică	Tehnic/ Mecanica	Tehnician mecatronist	1	
6	Clasa a X-a	Tehnologică	Servicii/ economic	Tehnician în activități economice	1	
7	Clasa a XI-a	Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1	
			Tehnic / Mecanică	Tehnician transporturi	1	
			Tehnic/ Electric	Tehnician electrotehnist	1	
			Tehnic / Electronica si automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1	
8	Clasa a XII-a	Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2	
			Tehnic / Electronica si automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1	
9	Cls a XIII-a	Tehnologică	Tehnic / Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2	
			Servicii/ economic	Tehnician in activitati economice	1	
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL						
10	Clasa a IX –a		Tehnic / Mecanică	Mecanic auto	1	
			Servicii /comerț	Comerciant vânzător	1	
			Tehnic / Mecanică	Operator la masini cu comanda numerica +Mecanic agricol	1	
			Tehnic/ Constructii si lucrari publice	Zidar, pietrar , tencuitor	1	
			Tehnic/ Electric	Confectioner produse electrotehnice	1	
			Tehnic / Mecanică	Mecanic auto+ Mecanic agricol /	1	
			Tehnic / Mecanică	Operator la masini cu comanda numerica	1	
			Tehnic/ Electromecanica	Electromecanic utilaje si instalatii in industrie	1	
12	Clasa a XI-a		Servicii /comerț	Comerciant vânzător	1	
			Tehnic / Electromecanic	Electromecanic utilaje si instalatii in industrie	1	
			Tehnic / Mecanică	Mecanic auto	1	
			Tehnic / Mecanică	Mecanic agricol+ Operator la masini cu comanda numerica	1	
			Tehnic/ Constructii si lucrari publice	Zidar, pietrar , tencuitor	1	

2.2.2. Predare – învățare

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Din informările prezentate de șefii de comisii metodice din școală și din asistențele la ore se desprind următoarele concluzii:

În anul școlar 2020 – 2021, comisiile metodice și-au desfășurat activitatea în spiritul didacticii moderne. Primul pas l-a constituit momentul documentare – proiectare: aprofundarea programelor școlare, personalizarea acestora, alegerea manualelor alternative, întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea secvențială a unităților de învățare. Fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare. Activitatea în cadrul comisiilor metodice s-a desfășurat conform planului managerial întocmit la începutul anului școlar și care s-a axat pe cele trei componente ale activității didactice: componenta conceptuală, componenta acțională și componenta evaluativă. Pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și curriculum-ul valabil. Pentru aceasta s-a întocmit, la începutul anului școlar, atât graficul de instruire practică curentă, cât și graficul pentru stagiile de pregătire practică (comasată)..

Cadrele didactice ale școlii, ca manageri ai activității didactice, urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor. Reușita procesului de predare - învățare este asigurată prin: formarea continuă a cadrelor didactice, utilizarea învățării centrate pe elev, includerea elevilor cu nevoi speciale, implementarea unui program de sprijin în învățare, implicarea în proiecte care să faciliteze tranziția de la școală la viața activă pe piața muncii.

2.2.3. Baza materială și resurse didactice

Situația juridică

Liceul Tehnologic “Aurel Vlaicu” Lugoj, este o unitate de învățământ cu personalitate juridică .

Cele două corpuri de clădire puse la dispoziția școlii fac parte din patrimoniul Primăriei Lugoj și sunt administrate de către școala noastră pentru o perioadă de 49 ani.

Denumirea	Suprafață (m ²)
Clădire str. Cernei	1 893
Ateliere str. Xenopol	3181
Curte +Teren sport	860

Utilități

Școala este racordată la rețelele orașului pentru apă rece, termoficare, canal, gaze, rețea telefonică și internet.

a). Dotare materială

Baza materială a Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu ” este alcătuită din:

- 12 săli de clasă;
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie – biologie;
- 1 cabinet pentru firma de exercițiu;
- 1 cabinet de mecanică;
- 1 cabinet de limba română;
- 1 cabinet de istorie – geografie;
- 1 cabinet de discipline economice (contabilitate);
- 1 cabinet de legislație rutieră;
- 8 ateliere;
- bibliotecă școlară 14227 volume;
- 1 sală de sport;
- 1 teren de sport;
- 1 cabinet psiholog;

b). Resurse umane

Personalul didactic este alcătuit din 53 cadre didactice, din care 28 profesori titulari, 17 suplinitori calificați și 3 necalificați, 2 personal didactic asociat și 3 personal didactic pensionat. Din cele 54 cadre didactice sunt: 6 debutanți, 13 definitivi, 3 cu gradul didactic II, 25 cu gradul didactic I și 2 doctor.

Calitatea personalului didactic este evidențiată din statistica următoare :

- 50.94 % au un grad didactic I sau doctorat;
- 5,66 % au gradul didactic II;
- 24,52 % au definitivatul;
- 72 % dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
- 74% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa: chestionar profesori);
- Aproximativ 20% dintre profesori au participat la mobilități Erasmus +împreună cu elevii liceului;
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate;

2.2.4. Consiliere și orientare școlară / în carieră

Deoarece situațiile în care tinerii se confruntă de timpuriu cu probleme sunt tot mai dese, societatea este obligată să caute și să găsească soluții, iar școala are și ea un rol important; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, deoarece ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consiliera presupune:

- analiza caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;

- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată la orele de dirigiență/consiliere și la cabinetul de consiliere psihopedagogică. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar/semestru.

După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc, sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare.

Obiective proiectate pentru anul școlar 2019-2020 constau în derularea unor proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și Orientare pe nivele sau pe specializări similare, care să se adreseze tuturor elevilor școlii.

2.2.5. Calificări și curriculum

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Strategia de Dezvoltare a Județului Timiș în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau în creștere (construcții și lucrări publice, mecanic,electric si electromecanic, electronica si automatizari, mecatronica, comert și servicii)

Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locala (CDL).

Dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea pregătirii de bază pe competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piața (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;

Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:

- Creșterea permanenta nivelului de calificare al absolvenților IPT;
- Importanta competențelor cheie
- Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Cunoașterea limbilor străine
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor;

Ca urmare, unitățile economice din județul Timiș, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educaționala prin:**

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competente de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
- Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.*1

În consecință, opțiunile ofertei educaționale au fost rezultatul unor analize și dezbateri la nivel de CA și CP din cadrul Liceului Tehnologic „Aurel Vlaicu”, respectiv a discuțiilor cu diverse instituții și organizații abilitate în domeniul pieței muncii.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, a fost realizat 100 %.

Pe baza planului de școlarizare-proiectat, respectiv aprobat, curriculumul utilizat la nivelul școlii este cel aprobat și/ sau recomandat de către MECTS:

Lista planurilor de învățământ și a programelor de învățământ aprobate de către MEN pentru anul școlar 2022-2023

LICEU ZI

Nr. crt.	Profilul	Clasa	Domeniul/Calificarea profesională	Nr. Ordin plan cadru de învățământ	Nr. Ordin plan de învățământ pentru cultura de specialitate	Nr. Ordin programe școlare	Obs. (Ordine CDL)
1	SERVICII	IX A	ECONOMIC/ TEHN. ÎN ACT. ECONOMICE	OMECEI nr.3411 din 16.03.2009	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 3	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 3	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
2	TEHNIC	IX B	ELECTRIC/ TEHNICIAN ELECTROTEHNIST	OMECEI nr.3411 din 16.03.2009	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 3	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 3	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
3	TEHNIC	X A	ECONOMIC/TEHN. ÎN ACT. ECONOMICE	OMECTS nr. 3081/27.01.2010 Anexa 2	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 2	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 2	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
4	TEHNIC	XI A	ECONOMIC/TEHN. MECATRONIST	OMECEI nr. 3412/16.03.2009 Anexa 1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
5	SERVICII	XII A	ECONOMIC/TEHN. ÎN ACT. ECONOMICE	OMECEI nr. 3412/16.03.2009 Anexa 1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021

• **ȘCOALĂ PROFESIONALĂ**

6	SERVICII	IX A	COMERȚ /COMERCIANT VÂNZĂTOR	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa nr. 4	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 6	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
7	TEHNIC	IX B	MECANICĂ/MECANIC AUTO	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa nr. 4	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 6	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021

8	TEHNIC	IX C	MECANICĂ/ OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ MECANICĂ/MECANIC AGRICOL	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa nr. 4	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 6	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
9	TEHNIC	IX D	ELECTRIC/CONFEȚIONER PRODUSE ELECTROTEHNICE	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa nr. 4	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 6	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
10	TEHNIC	IX E	CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/ ZIDAR,PIETRAR,TENCUITOR	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa nr. 4	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 6	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
11	TEHNIC	X A	MECANICĂ/MECANIC AUTO MECANIC AGRICOL	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 4	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 4	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
12	TEHNIC	X B	MECANICĂ/ OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 4	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 4	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
13	TEHNIC	X C	ELECTROMECHANICĂ/ELECTROMECHANIC UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 4	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 4	OMEN 3914/18.05.2017 3238/16.02.2021
14	SERVICII	XI A	COMERȚ /COMERCIANT VÂNZĂTOR	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 3	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 3	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
15	TEHNIC	XI B	MECANICĂ/MECANIC AUTO	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 3	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 3	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
16	TEHNIC	XI C	MECANICĂ/ MECANIC AGRICOL OPERATOR LA MAȘINI CU COMANDĂ NUMERICĂ	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 3	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 3	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
17	TEHNIC	XI D	ELECTROMECHANICĂ/ELECTROMECHANIC	OMEN nr.3152/24.02.2014	OMEN nr. 3500/29.03.2018	OMEN nr. 3501/29.03.2018	OMEN 3502/29.03.2018

			UTILAJE ȘI INSTALAȚII ÎN INDUSTRIE	Anexa 1	Anexa 3	Anexa 3	3238/16.02.2021
18	TEHNIC	XI E	CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE/ ZIDAR,PIETRAR,TENCUITOR	OMEN nr.3152/24.02.2014 Anexa 1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 3	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 3	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021

• **ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL**

19	TEHNIC	IX A	MECANICĂ/ TEHNICIAN MECATRONIST	OMECE nr.3411 din 16.03.2009	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 1	OMENCS nr.4457/05.07.2016 Anexa 3	
20	SERVICII	X A	ECONOMIC/TEHN. ÎN ACT. ECONOMICE	OMECE nr.3081/27.01.2010	OMEN nr. 3915/18.05.2017	OMEN nr. 3915/18.05.2017	
21	TEHNIC	XI A	ELECTRIC/TEHN. ELECTROTEHNIST	OMECE nr.3081/27.01.2010 Anexa 3-M1,M2 OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 2	OMEN nr. 3915/18.05.2017 Anexa 2	M3
22	SERVICII	XI B	MECANICĂ/ TEHN. MECANIC PTR. ÎNTREȚ. ȘI REPARAȚII	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	-	-	M3
23	TEHNIC	XI C	MECANICĂ/TEHN. TRANSPORTURI	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	-	-	M3
24	TEHNIC	XI D	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI/ TEHN. OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	-	-	M3
25	TEHNIC	XII A	MECANICĂ/ TEHN. MECANIC PTR.	OMECE 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	OMEN nr. 3500/29.03.2018	OMEN nr. 3501/29.03.2018	OMEN 3502/29.03.2018

			ÎNTREȚ. ȘI REPARAȚII		Anexa 1	Anexa 1	3238/16.02.2021
26	TEHNIC	XII B	MECANICĂ/ TEHN. MECANIC PTR. ÎNTREȚ. ȘI REPARAȚII	OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 1	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
27	TEHNIC	XII C	ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI/ TEHN. OPERATOR TEHNICĂ DE CALCUL	OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 1	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
28	TEHNIC	XIII A	MECANICĂ/ TEHN. MECANIC PTR. ÎNTREȚ. ȘI REPARAȚII	OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 2	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 2	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
29	TEHNIC	XIII B	MECANICĂ/ TEHN. MECANIC PTR. ÎNTREȚ. ȘI REPARAȚII	OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.1	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 2	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 2	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021
30	SERVICII	XIII C	ECONOMIC/TEHN. ÎN ACT. ECONOMICE	OMEC 4051/24.05.2006 Anexa 8.3	OMEN nr. 3500/29.03.2018 Anexa 2	OMEN nr. 3501/29.03.2018 Anexa 2	OMEN 3502/29.03.2018 3238/16.02.2021

Alegerea disciplinelor CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând la finalul ciclului liceal, atât posibilitatea continuării studiilor, cât și integrarea pe piața muncii.

Mai jos sunt prezentate **denumirile CDL –urilor aprobate, din unitatea noastră școlară, pentru anul școlar 2022 -2023**

LISTA DISCIPLINELOR OPȚIONALE (CDL)

derulate în anul școlar **2021 -2022**

Nr.c rt	Clasa	Titlul opționalului propus	Tipul opționalu lui CDL	Avizare C.P	Aprobare C.A
1	9A	Calcul economic și completarea documentelor pentru principalele tranzacții economice M4		13.12.2021	14.01.2022
2	9B	Tranziția de la școală la locul de muncă		13.12.2021	14.01.2022
3	9A inv.prof	Inițiere în activități practice de comerț		13.12.2021	14.01.2022
4	9B înv.prof	Tranziția de la școală la locul de muncă		13.12.2021	14.01.2022
5	9C inv.prof,	Tranziția de la școală la locul de muncă		13.12.2021	14.01.2022
	9D inv.prof,	Identificarea și rezolvarea problemelor în domeniul electric		13.12.2021	14.01.2022
	9E inv.prof,	Tehnica lucrărilor de zidării simple		13.12.2021	14.01.2022
6	10A	Utilizarea practică a instrumentelor moderne în contabilitatea primară		13.12.2021	14.01.2022
7	10A inv.prof	Diagnosticarea și repararea motorului		13.12.2021	14.01.2022
	10A inv.prof	Tractoare		13.12.2021	14.01.2022
8	10B inv.prof	Instrucțiuni de lucru la mașini cu comandă numerică		13.12.2021	14.01.2022
9	10 C inv prof	Structura mașinilor și utilajelor industriale		13.12.2021	14.01.2022
13	11A	Circuite electrice		13.12.2021	14.01.2022
14	11A inv.prof	Tehnici de vânzare		13.12.2021	14.01.2022
15	11B inv.prof	Întreținerea, diagnosticarea și repararea automobilelor		13.12.2021	14.01.2022
16	11 C inv prof	Construcția și funcționarea mașinilor agricole		13.12.2021	14.01.2022
	11 C inv prof	Mașini și utilaje cu comandă numerică		13.12.2021	14.01.2022
17	11D inv prof	Întreținerea și exploatarea mașinilor și aparatelor electrice		13.12.2021	14.01.2022

	11E inv prof	Practica montajului uscat-pereți compartimentare		13.12.2021	14.01.2022
18	12A	Finanțarea afacerii M5		13.12.2021	14.01.2022
20	12 A seral M	Circuite electrice		13.12.2021	14.01.2022
21	12 B seral M	Circuite electrice		13.12.2021	14.01.2022
22	12 C seral .	Dispozitive hardware și software la calculatoare		13.12.2021	14.01.2022
23	13 A seral	Asigurarea calității		13.12.2021	14.01.2022
24	13 B seral	Asigurarea calității		13.12.2021	14.01.2022
25	13 C seral	Finanțarea afacerii M5		13.12.2021	14.01.2022

Urmărind în permanență evoluția pieței muncii precum și interesul manifestat de elevi față de anumite domenii de activitate, școala noastră își adaptează oferta educațională cu scopul de a răspunde adecvat acestor tendințe, folosind baza materială existentă precum și depunând eforturi în vederea actualizării acesteia cu ajutorul partenerilor interesați de profilul pregătirii profesionale al personalului angajat în prezent sau în viitorul imediat.

De aceea, proiectul planului de școlarizare pentru **anul școlar 2022 –2023**, va urmări lărgirea ofertei educaționale.

2.2.6. Participarea la decizie a personalului și a comunității . Relația școlii cu comunitatea

Participarea și implicarea cadrelor didactice, părinților, autorităților locale, a altor parteneri și chiar a elevilor în procesul de elaborare, luare și implementare a deciziilor este una dintre condițiile funcționării și consolidării democrației. În același timp, se asigură, astfel, o mai mare adecvabilitate a deciziilor și programelor de acțiune la nevoia social-comunitară, participând la elaborarea lor, acestea vor fi mai ușor înțelese de către părinți, autorități, parteneri și elevi, bucurându-se de mai largă lor susținere. Acestea au ca rezultat un grad mai mare de eficiență a acțiunilor și susțin implementarea unor strategii incluzive de dezvoltare socială. O dată în plus, obiectivul incluziunii este imperativ de urmărit în cazul tinerilor - elevilor, pentru care participarea la decizia publică este forma cea mai potrivită prin care se pot manifesta și implica în viața comunității. Astfel de practici sunt și un exercițiu de învățare util pentru formarea lor profesională și civică. Beneficiind de o mai bună informare, posibilă prin participare, tânărul va găsi răspunsuri la problemele sale specifice, între care modalitățile de petrecere a timpului liber, alegerea unei profesii sau găsirea unui loc de muncă. O eficientă participare la decizia publică trebuie să combine eforturile tinerilor cu cele ale generației mature și ale autorităților. Ideal ar fi ca acestea să fie articulate în cadrul unei strategii de acțiune.

Obiectivul unei largi participări a părinților, autorităților locale, a altor parteneri și chiar a elevilor la procesul decizional este un imperativ al unei conduceri moderne, fiind considerată drept o premisă esențială de asigurare a dezvoltării instituției școlare.

Totodată, trebuie avută în vedere necesitatea reciprocității în relațiile comunitare nu numai o participare a comunității la viața școlii, ci și o implicare activă a școlii în viața comunitară.

Această tendință este deja prezentă în reformele educaționale.

Astfel:

- elevii, părinții și comunitatea în general au un cuvânt de spus în proiectarea CDL.
- existenta consiliilor consultative ale elevilor, consiliul clasei.
- comitetele de părinți iau decizii privind dotarea școlii cu echipamente și auxiliare curriculare.
- prezența în cadrul C.E.A.C. și în cadrul Consiliului de administrație a reprezentanților agenților economici, părinților, comunității.

Liceul Tehnologic „ Aurel Vlaicu ” Lugoj , stabilește și dezvoltă relații de parteneriat cu instituții de cultură, universități, licee din județ și din țară, după cum urmează:

- 1.CENTRU SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "ALEXANDRU ROSCA" LUGOJ .
2. LICEUL TEHNOLOGIC TRANSPORTURI AUTO TIMISOARA-
3. INSPECTORATUL DE JANDARMI JUDETEAN "GENERAL MOISE GROZA" TIMIS 4. LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMISOARA - NR. 619 DIN 26.03.2021
5. LICEUL TEHNOLOGIC "ION BANESCU" MANGALIA
7. SCOALA GIMNAZIALA NR.4 LUGOJ
8. POLITIA MUNICIPIULUI LUGOJ

PARTENERIATUL CU COMUNITATEA LOCALĂ

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local al Municipiului Lugoj.

Administrația Locală a sprijinit acordarea burselor municipale ale elevilor cu rezultate extracurriculare deosebite.

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților-elevilor-membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- ❖ afișarea informațiilor cu caracter public pe avizierul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- ❖ publicarea informațiilor cu caracter public în ziarele locale.

Consiliul Local s-a implicat și prin susținerea financiară a unor activități extracurriculare, concursuri sportive și cultural-artistice organizate în anul școlar 2020-2021.

Parteneriate cu agenții economici

În vederea instruirii practice a elevilor cu calificările: „Tehnician în activități economice”, „Tehnician electrotehnist”, „Tehnician mecatronist”, „Tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii” „Tehnician în instalații electrice”, „Tehnician instalator pt construcții”, comerciant vânzător, mecanic auto, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, zidar pietrar tencuitor, mecanic utilaje și instalații în industrie, școala a inițiat discuții privind colaborări profesionale cu agenți economici din zonă. Școala are contracte de colaborare cu peste 50 de agenți economici locali, dintre care amintim:

- SC Autoliv Lugoj;
- SC Hella Lugoj
- SC Auto Lugojana SA;
- SC Bușu Cospic SRL;
- SC Văcariu Service SRL;
- SC.Welcar SRL;
- S.C. Autolugojana SA;
- SC Semida SRL;
- SC LA Marg SRL;
- LC Electronic SRL;
- SC Electrologus SRL;
- SC Witext SA;
- PFA Lelescu Miron;
- SC Bărbulescu SA;
- SC STRakmotors SRL;
- SC Pitstop M &M SRL;
- I.I. Paloș Adrian;
- SC Zeco Tradin SRL;
- PF Calbăr și fiii;
- SC TA Adelfia Alex & David SRL;
- SC Agro Brancu SRL;

- SC Opriș SRL;
- SC Helysav Development SRL;
- SC Valman Construct SRL;
- SC Construct SRL;
- SC PROFI ROM FOOD SRL
- SC LA MARG SRL
- SC CARGUS SRL
- SC BIERMAN DESING SRL

Relația cu părinții

Deoarece educația elevilor se poate realiza numai printr-o strânsă colaborare a personalului didactic cu părinții, școala asigură și sprijină activitățile care facilitează comunicarea părinte – elev - profesor. Printre aceste activități se numără:

- existența unei baze de date despre situația familială a fiecărui elev;
- ședințele cu părinții (odată pe semestru sau de câte ori este nevoie);
- informarea imediată a părinților în caz de absenteism, abateri de la regulamentul școlii, contravenții, alte cazuri;
- susținerea activităților extracurriculare a școlii de către Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- lectorate cu părinții;
- un număr mare de părinți participă la activitățile extracurriculare ale școlii;
- întâlniri ale Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Părinții s-au implicat în organizarea unor activități precum Balul Bobocilor, 1 Iunie, Ziua Liceului. Consultarea cu părinții pe probleme specifice școlii și elevilor s-a realizat și în cadrul unor comisii și consilii unde aceștia sunt membrii permanenți: Consiliul de Administrație, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității ș.a.

Relația cu autoritățile și instituțiile locale

Colaborarea școlii cu administrația locală a vizat, ca prim obiectiv, asigurarea finanțării cheltuielilor curente și de capital a unității de învățământ de la bugetul Consiliului Local al Municipiului Lugoj.

Doi reprezentanți al Consiliului Local sunt membri ai Consiliului de Administrație al școlii, astfel intermediază relația cu autoritățile locale cunoscând oferta școlii, obiectivele vizate de școală respectiv problemele curente ale școlii. În decursul anilor a avut un rol pozitiv în planificarea dezvoltării instituției, în apărarea intereselor școlii la nivelul autorității locale.

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați.

Pornind de la aceste considerente, una din direcțiile majore de acțiune ale școlii a constituit-o dezvoltarea și extinderea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală, prin cultivarea unei relații deschise și facilitarea accesului acesteia la informațiile cu caracter public, prin aducerea la cunoștință a părinților-elevilor-membrilor comunității a problemelor cu care se confruntă școala azi, inclusiv solicitarea sprijinului partenerilor locali în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor comunității s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente:

- ☞ afișarea informațiilor cu caracter public pe avizierul școlii și popularizarea acestuia în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității;
- ☞ publicarea informațiilor cu caracter public în ziarul local.

Dintre relațiile cu instituțiile locale se mai poate aminti relația cu Primăria Lugoj, Poliția Municipiului Lugoj, Teatrul Municipal Lugoj, Spitalul Lugoj ș.a.

2.3. Analiza SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Analiza SWOT pe cele patru domenii funcționale:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM <ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională atractivă, în concordanță cu nevoile existente pe piața muncii; • Aplicarea metodei “firma de exercițiu” la clasele a XI-a –Tehnician în activități economice • Acces la programe educative;; • Rezultate la concursuri din calendarul ME: concursul Business Plan și olimpiade, aria curriculara Tehnologii (premii la nivel județean); • Examenul de certificare a competențelor profesionale susținut de elevii noștri la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dă posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă • Utilizare TIC în predare în proporție de 85 %; 	CURRICULUM <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea într-o pondere ridicată a metodelor frontale de predare-învățare; • Promovabilitatea scăzută la examenul de bacalaureat; • Mulți absolvenți de clasa a X-a nu mai continuă școala în ciclul superior al liceului;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE <ul style="list-style-type: none"> • Clădirea școlii se situează în zona centrală; • Școala participă anual la selecția de proiecte culturale finanțate de Consiliul Județean Timiș; • Unitatea școlară nu a înregistrat datorii față de furnizori. • Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional • Ateliere școală pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul tehnic, precum și un cabinet pentru activitatea firmei de exercițiu 	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE <ul style="list-style-type: none"> • Curtea de la atelierul școală de pe str. Xenopol, nr.5 nu este pavată; • Cabinetul de electrotehnică/electomecanică nu este reabilitat; • Cabinetul de matematică nu este amenajat corespunzător; • Instalația electrică și instalația de încălzire centrală de la clădirea liceului este veche;
RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> • Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic calificat; • Inscrierea unor cadre didactice în corpul 	RESURSE UMANE <ul style="list-style-type: none"> • existența unor profesori care nu au acumulat cele 90 de credite profesionale transferabile în ultimii 5 ani de activitate;

<p>național de experți în management educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional; • Personal cu deschidere la tot ceea ce este nou legat de educație și învățământ; • Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Existența încă a unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți; • Plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismului acestora. • elevii liceului nu sunt interesați să participe la mobilități Erasmus +; • Datorită pandemiei de Covid -19, starea de bine din liceu este la un nivel nesatisfăcător;
<p>COMUNICARE ÎN CADRUL SISTEMULUI ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA</p>	<p>COMUNICARE ÎN CADRUL SISTEMULUI ȘI DE ÎNTĂRIRE A LEGĂTURILOR CU COMUNITATEA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate cu asociații, ONG -uri, cu Primăria Municipiului Lugoj, cu Poliția Municipiului Lugoj, cu Jandarmeria; • Implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare; • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în viața școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> • Insertia profesionala a absolventilor este urmarita empiric, fara a exista un sistem bine organizat; • Școala nu reușește să motiveze toți agenții economici (parteneri în pregătirea practică) pentru a trata cu maximă seriozitate și implicare problema efectuării pregătirii practice a elevilor.
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale I.S.J.-C.C.D., naționale, europene), oferta de formare a C.C.D. corelată cu nevoile reale al învățământului; • Dezvoltarea resurselor educaționale prin accesarea de fonduri europene; • Interesul firmelor de a-și recruta și forma personal specializat; • Colaborarea cu școli similare din țară și străinătate; • Participari la târguri , expoziții și alte manifestări cu caracter educativ, la nivel național și internațional; • Acces la informații privind domeniul educațional; • Strategiile guvernamentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea indicelui demografic în ultima perioadă de timp, care a dus și la scăderea populației școlare; • Creșterea gradului de sărăcie a populației datorită crizei actuale/pandemiei, care implicit conduce la creșterea abandonului școlar; • Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor; • Existența unor elevi care provin din mediul rural și sunt nevoiți să facă naveta, fenomen ce poate genera rezultate mai slabe la învățătură; • Pandemia Sars-Cov -2.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

PRIORITĂȚI

1. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională ;
2. Dezvoltarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene;
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne;
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală.

PARTEA a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

Anul școlar 2022 2023

3.1. Obiectivele generale și țintele școlii

Prin activitatea planificată a se desfășura , ne propunem să realizăm :

- *Învățământ general și tehnic de calitate ;*
- *Educarea armonioasă a tinerilor și pregătirea acestora pentru viață ;*
- *Instruirea temeinică în domeniul economic, electric, electromecanic, mecanică, construcții.*

RESURSELE STRATEGICE ALE ȘCOLII

1. existența unei densități mari a populației în oraș și dorința cetățenilor din mediul rural de a migra spre oraș, școala situându-se în zona centrală a orașului ;
2. oferta educațională atractivă a școlii în concordanță cu nevoile existente pe piața muncii,
3. baza materială și dotare ;
4. existența unui personal calificat în procent de peste 90%;
5. acces la programe ;
6. amplasare favorabilă în comunitate;
7. lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale I.S.J.-C.C.D., naționale, europene) ;
8. interesul firmelor de a-și recruta și forma personal specializat;
9. colaborarea cu școli similare din țară și străinătate;
10. participari la targuri , expozitii si alte manifestari cu caracter educativ, la nivel national si international;
11. îmbunătățirea bazei materiale prin dotarea corespunzătoare a cabinetului de electrotehnică
12. oferta de formare a C.C.D. Timiș, corelată cu nevoile reale de învățământ.
13. acces la informații privind domeniul educațional.

S-au stabilit ca **obiective specifice** în perioada 2022 -2023:

- Respectarea planurilor de învățământ și parcurgerea completă a programelor școlare;
- Atragerea agenților economici în susținerea și alegerea CDL;
- Obținerea unui ambient adecvat desfășurat în bune condiții a activității didactice;
- Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor conform programelor școlare;
- Dezvoltarea spiritului civic, al responsabilității, respectului pentru valorile democratice, interesului pentru lectură al elevilor;

- Diminuarea decalajului dintre dotarea existentă și cerințele impuse de standardele de pregătire profesională ;
- Dobândirea de către elevi a competențelor specifice calificărilor/ specializărilor în vederea inserției într-un număr cât mai mare de absolvenți pe piața muncii;
- Dobândirea abilităților pedagogice necesare desfășurării în condiții optime a activității didactice;
- Implicarea colectivului de cadre didactice în comisii și echipe de proiect;
- Asigurarea calității activității didactice
- Îmbunătățirea performanței școlare a elevilor
- Realizarea unui management performant centrat pe elev
- Menținerea unui climat optim de desfășurare a activității didactice
- Realizarea planului de școlarizare;
- Stimularea interesului elevului pentru activitățile culturale și sportive;
- Obținerea de resurse materiale pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.
- Îmbunătățirea disciplinei și combaterea delincvenței juvenile.
- Obținerea de condiții optime pentru desfășurarea practicii de producție.
- Crearea unui climat sigur pentru desfășurarea procesului de învățământ;
- Combaterea absenteismului și a fenomenelor infracționale în timpul și după finalizarea școlii.
- Reducerea fenomenelor infracționale prin implementarea unor principii morale sănătoase.
- Mai buna cunoaștere a elevilor și îmbunătățirea comunicării cu cadrele didactice.

Urmărind toate aspectele ce au fost puse în valoare prin analiza mediului respectând viziunea și misiunea școlii, am proiectat realizarea următoarelor :

ȚINTE STRATEGICE



1. Dezvoltarea unui management educațional bazat pe valori democratice;
2. Dezvoltarea bazei materiale a liceului, conform punctelor slabe, în următorii 4 ani;
3. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% pe an, respectiv cu 8% până la finalizarea strategiei;
4. Creșterea numărului de profesori care acumulează 90 de credite cu 3% pe an, respectiv cu 12% până la finalizarea strategiei 2024-2025;
5. Creșterea eficienței activităților extracurriculare și de educație multiculturală
6. Creșterea stării de bine în rândul elevilor, profesorilor și părinților de la nivelul actual (nesatisfăcător) la un nivel bun în patru ani;

3.2. Planul operațional 2022 - 2023

Ținta 1: Dezvoltarea unui management educațional bazat pe valori democratice

Obiective	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Persoane responsabile	Termene	Modalități de evaluare și Indicatori de realizare
1.1. Participarea la olimpiadele și concursurile școlare a unui număr cât mai mare de elevi ai școlii din toate clasele și obținerea de către aceștia a unor rezultate bune.	<p>-pregătirea în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare prin organizarea de ore suplimentare de pregătire în școală;</p> <p>-participarea la concursuri și olimpiade;</p> <p>-obținerea de premii la faze locale, județene, regionale, naționale;</p> <p>-recompensarea elevilor cu rezultate bune.</p>	<p>-manuale și auxiliare didactice;</p> <p>- grafice de pregătire;</p> <p>-regulamente, bibliografii recomandate.</p>	<p>Director adjunct</p> <p>Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p> <p>Responsabili comisii metodice</p> <p>Cadre didactice</p>	Mai 2023	<p>Minim 10 de elevi participanți la concursuri școlare</p> <p>Minim 5 premii anuale obținute la concursuri și olimpiade școlare</p> <p>Program de monitorizare și evaluare a activităților manageriale</p> <p>Raport RAEI 2022-2023</p> <p>Rapoarte de activitate pe catedre/comisii (semestriale/anuale)</p>
1.2. Realizarea în cadrul școlii a cel puțin 4 activități pe parcursul anului școlar, care să contribuie la îmbunătățirea procesului instructiv- educativ .	<p>-implementarea metodelor active de învățare centrate pe elev;</p> <p>-realizarea de lecții demonstrative monitorizate CEAC;</p> <p>-aplicare chestionare pentru profesori și elevi referitoare la calitatea educației în școală.</p>	<p>-legislație;</p> <p>-proceduri calitate;</p> <p>-fise asistente/interasistente;</p> <p>-chestionare.</p>	<p>Director adjunct</p> <p>CEAC</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	iulie 2023	<p>Cel puțin 2 proiecte educaționale în care școala este implicată.</p> <p>Creșterea promovabilității la bacalaureat.</p>

1.3. Derularea a cel puțin 2 proiecte educaționale în care sunt promovate valorile europene.	-încheierea de parteneriate școlare diverse; -participări la acțiuni I.S.J. Timiș ,C.C.D., Primărie,sa; -implicarea în derularea de activități la nivel local/județean.	-acorduri de parteneriat, colaborari la nivel local , regional si national.	Director Director adj. Responsabil programe și proiecte europene Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Aprilie 2023	Încheierea a cel puțin 7 contracte/acorduri de parteneriat/colaborare cu institutii sau agenți economici locali/zonali. Implicarea în parteneriate a unui număr de minim 30 de elevi ai școlii.
Ținta 2: Dezvoltarea bazei materiale a școlii					
Obiective	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Persoane responsabile	Termene	Modalitati de evaluare si Indicatori de realizare
2.1. Amenajarea curții de la atelierul școală de pe str. A.D.Xenopol, NR. 5	-continuarea colaborării cu firme pentru amenajarea curții - realizarea documentației pentru amenajarea curții de la atelier	-Finanțare Primărie , Consiliul local -Firmă specializată	Director adjunct Administrator Contabil șef	August 2023	Elevii liceului vor beneficia de curtea atelierului Recepția lucrărilor efectuate;
2.2. Reabilitare/refacere cabinetului de electrotehnică	-realizare documentație; -executare lucrări..	-finanțare Primarie, Consiliu Local -firma specializată în construcții, amenajări.	Director Director adjunct Administrator	Iulie 2023	Cabinet amenajat

2.3.Amenajarea cabinetului de matematica	-realizare documentație; -executare lucrări..	- finanțare Primarie, Consiliu Local -firma specializată în construcții, amenajări	Director Director adjunct Administrator	August 2023	Cabinet Recepția lucrărilor efectuate;
2.4. Înlocuirea instalației electrice de la cladirea de pe str. Cernei, nr.42	- Realizare documentație pentru înlocuirea instalației electrice a clădirii liceului de pe str. Cernei, nr.42; - Executarea lucrării de înlocuire a instalației electrice.	Finanțare Primarie, Consiliu Local; Proiect POR.	Director Director adjunct Contabil șef Administrator	Mai 2023 August 2023	Stadiul documentației propuse; Constatare mod de realizare a obiectivului specific propus.
2.5. Schimbarea instalației de încălzire și montarea de centrale proprii pe nivele , la clădirea de pe str. Cernei , nr.42	- Realizare documentație pentru instalația de gaz; - Realizare documentație pentru înlocuirea instalației de încălzire; - Executarea lucrărilor	Finanțare Primarie, Consiliu Local; Proiect POR.	Director Director adjunct Contabil șef Administrator	Mai 2023 August 2023	Stadiul documentației propuse; Constatare mod de realizare a obiectivului specific propus.
Ținta 3: Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% pe an, respectiv cu 8 % până la finalizarea strategiei					
Obiective	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Persoane responsabile	Termene	Modalitati de evaluare si Indicatori de realizare

3.1.Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2 % pe an , respectiv 8% in 4 ani	Implementarea proiectului ROSE , anul 5	Proiectul ROSE- prelungire	Director Echipe de implementare	2022-2023	Semnarea contractelor cu profesorii care implementează proiectul
3.2.Identificarea elevilor cu risc de abandon școlr și aplicarea de măsuri de integrare în vederea scăderii absenteismului	Identificarea elevilor aparținând grupurilor dezavantajate cu risc de abandon școlar și implementarea de activități motivaționale	Chestionare aplicate elevilor	Diriginții Consilier școlar Consiliere educativ	Permanent	Număr de elevi identificați cu risc de abandon
	Activități de sprijin și remediale pentru elevii din grupurile dezavantajate	Activități remediale la disciplinele de bacalaureat	Responsabil com curriculum	Permanent	Număr de elevi care participă la activitățile remediale
3.3.Creșterea ratei de promovare cu 2% pe an prin aplicarea la clasă de metode centrate pe elev	Activități de consiliere și orientare școlară		Diriginții Consilier școlar	Permanent	Număr de elevi consiliații
	Activități de dezvoltare personală a elevilor		Diriginții Consilier școlar Echipe de implementare ROSE	Permanent	
Ținta 4 : Creșterea numărului de profesori care acumulează 90 de credite cu 3% pe an, respectiv cu 12% până la finalizarea strategiei 2024-2025					
Obiective	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Persoane responsabile	Termene	Modalitati de evaluare si Indicatori de realizare

4.1.Perfecționarea a cel puțin 3% din numărul cadrelor didactice titulare ale școlii până în luna iunie 2023.	-prezentarea ofertelor de formare/perfecționare existente;	-programe de formare avizate	Director Responsabil perfecționare Responsabili comisii metodice	Iunie 2023	Participarea cadrelor didactice la un număr de cel puțin 3 programe de formare diferite în perioada sept. 2021-iunie 2022;
4.2.Colaborarea cu I.S.J. Timiș, D.P.P.D. din cadrul U.V.T si C.C.D.Timiș in vederea realizării ofertei de formare pentru anul școlar 2021 – 2022.	-participarea la activitati organizate de ISJ,CCD si DPPD Timis ; -solicitări de cursuri din partea cadrelor didactice;	-chestionare aplicate cadrelor didactice -oferte de formare .	Director Responsabil perfecționare I.S.J.Timiș,C.C.D. , D.P.P.D.	Decembrie 2022	Cel puțin 5% de cadre didactice formate/perfecționate prin cursuri organizate în perioada sept 2022-iunie 2023;
4.3.Realizarea a cel puțin o activitate metodică lunar la nivel de catedră.	-derularea de activități metodice pe discipline;	Planuri/ proiecte de lectie Descriere metode moderne de predare	Director Responsabili comisii metodice	Septembrie 2022-aprilie 2023	Cel puțin o activitate metodică la nivel de catedră derulată în fiecare lună a anului școlar 2022-2023; Utilizarea de către fiecare cadru didactic al școlii a cel puțin 3 metode moderne interactive de predare-învățare.

1. Ținta 5: Creșterea eficienței activităților extracurriculare și de educație multiculturală.

Obiective	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Persoane responsabile	Termene	Modalitati de evaluare si Indicatori de realizare
5.1. Creșterea numărului de profesori care participa la cursuri de formare cu 3% pe an	Cursuri de formare organizate CCD Timis -Cursuri de	chestionare aplicate cadrelor didactice -oferte de	Director Comisia de perfecționare	August 2023	Numar profesori participant Numar ehalvari cursuri internationale in credite transferabile Numar de profesori minim 25% participant Erasmus

	formare in scoala cu profesorii formati mentori pentru colegi	formare			
5.2. Reducerea numărului de elevi mediocri și slab pregătiți cu 5 % pe an	Identificarea elevilor slab pregatiti si implementarea de activități motivaționale	Chestionare aplicate elevilor	Diriginți Consilier școlar Consiliere educativ	Permanent	Număr de elevi identificați cu risc de abandon
	Activități de sprijin și remediale pentru elevii din grupurile dezavantajate	Activități remediale la disciplinele de bacalaureat	Responsabil com curriculum	Permanent	Număr de elevi care participă la activitățile remediale
5.3. Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelație cu cerințele pieței muncii la standarde europene muncii in contextul cultural european in procent de de 15% pe an	Stagii de formare profesionala VET în atelierele/ laboratoarele ale organizației de primire VET,		Echipe de management a proiectului Echipe de implementare a proiectului	August 2023	Numar certificate Europass incluzand competente profesionale recunoscute in UE
Ținta 6. Creșterea stării de bine în rândul elevilor , profesorilor și părinților de la nivelul actual (nesatisfăcător) , la un nivel bun in următorii 4 ani					
Obiective	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Persoane responsabile	Termene	Modalitati de evaluare si Indicatori de realizare
6.1.Autoevaluarea stării de fapt din școală		Chestionare aplicate profesorilor si elevilor	Dir adjunct	Aprilie 2023 August 2023	Număr de elevi și profesori care participă la chestionare

<p>6.2.Desemnarea unei echipe care să conceapă un program al liceului „ Hai cu starea de bine în școală „</p>	<p>- Organizarea unui C.P. cu temă "Elaborați o listă cu acțiuni / măsuri pentru a aduce starea de bine în școală";</p> <p>-Stabilirea activităților identificate de către profesori pentru creșterea stării de bine in școală</p>	<p>Tehnica Lotus (floarea de nufăr)</p>	<p>Director adj. Membrii echipei</p>	<p>Februarie 2023 August 2023</p>	<p>Număr de activități școlare și extrașcolare identificate pentru a crește starea de bine în școală</p> <p>Reamenajarea cancelariei</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--

3.3. Finanțarea planului

Principala sursă de finanțare a planului elaborat o constituie sumele alocate de la Bugetul local. La acestea se adauga și veniturile proprii ale școlii și sponsorizările de la agenții economici; Autoliv, Silcom, ș.a. O importanta sursă de finanțare o reprezintă și finanțările nerambursabile, obținute ca urmare a participării și derularii unor proiecte cu Consiliul local al municipiului Lugoj, școala fiind interesată în derularea unor astfel de proiecte cu beneficii pentru elevi, profesori și școală.

PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

În elaborarea P.A.S. au fost consultate *Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic* și *Planul Local de Acțiune Pentru Învățământul Profesional și Tehnic*, C.N.D.I.P.T, Primăria municipiului Lugoj, agenții economici parteneri.

La nivelul Consiliului de administrație a școlii au fost stabilite prioritățile pentru PAS, informațiile care trebuie colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune colectate și responsabilitățile în elaborarea planului de acțiune. În grupul operațional de elaborare au fost antrenați alături de director și director adjunct și responsabili de comisii metodice, precum și reprezentanți ai părinților și elevilor. În diferite faze de elaborare au fost dezbătute capitolele mai importante de către membrii Consiliului profesoral.

Pentru realizarea planului operațional au fost stabiliți responsabili pentru fiecare acțiune. În sala profesorală va fi afișat planul operațional pentru a putea fi mereu în „vizorul” cadrelor didactice. Fiecare responsabil de acțiune va raporta lunar managerilor școlii progresul înregistrat, va evalua dacă acțiunile au avut efectul dorit și vor revizui dacă e cazul calendarul activităților.

Consiliul de administrație a școlii va analiza lunar stadiul de realizare a planului operațional și va lua măsurile necesare de corecție. În luna mai 2021 au fost revăzute prioritățile pentru anul școlar 2020 -2021.

Liceul Tehnologic ” Aurel Vlaicu” a elaborat Planul de acțiune al școlii în concordanță cu realitățile locale, având ca tinta atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS exista uneori constrângeri deoarece nu exista o informare exacta a problemelor din rețelele externe și interne, iar în realitate în învățământul românesc formarea profesionala nu este bazata în totalitate pe cerere. Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local, colectivul de elaborare și revizuire al PAS-ului a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerintele locale și regionale.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Monitorizarea și evaluarea se realizează de către director, director adjunct, responsabil CEAC, precum și de echipe de lucru constituite pentru fiecare dintre priorități, care să raporteze periodic stadiul implementării planului operațional, pentru a remedia situațiile negative neprevăzute ce se pot ivi pe măsura realizării PAS-ului.

Managementul școlii urmarește derularea PAS și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmeste raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității, cu ținte și responsabilități precise.

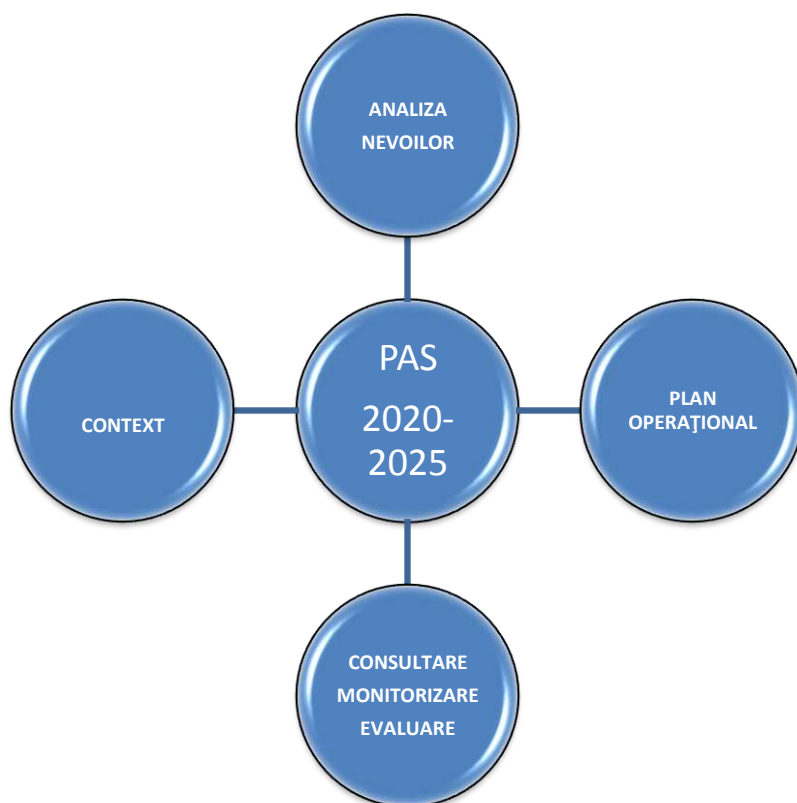
Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali. Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) ofera feedback pentru prognozarea evoluției cererii de munca pe calificari pentru actualizarea PAS.

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

ANEXE

Anexa PAS 1. Structura prezentării PAS



Anexa PAS 2. Lista abrevierilor

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic

PLAI Planul Local de Acțiune Pentru Învățământul Profesional și Tehnic

PAS Planul de Acțiune al Școlii

A.J.O.F.M. Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

A.N.O.F.M. Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

C.J.T. Consiliul Județean Timiș

C.E. Consiliul Elevilor

D.J.S. Direcția Județeană de Statistică

F.S.E. Fondul Social European

U.E. Uniunea Europeană

PIB Produsul Intern Brut

VAN Valoare adăugată

I.S.J. Inspectoratul Școlar Județean

C.D.L. Curriculum în Dezvoltare Locală

O.N.G. Organizații Non-guvernamentale

P.O.S. Programul Operațional Sectorial

S.R.N.C.P. Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale

P.N.R. Programul Național de Reformă 2011-2013

TVET [Technical Vocational Education and Training \(TVET\)](#)

C.J.R.A.E. Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

C.N.D.I.P.T. Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Anexa PAS 3. Planul de parteneriat

<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea aspirațiilor – Stabilirea unor aspirații mai înalte 	<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatul Mai multe beneficii lucrând împreună
<ul style="list-style-type: none"> • Întâmpinarea nevoilor individuale Depășirea barierelor în calea învățării 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitate Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
<ul style="list-style-type: none"> • Luarea în considerare a opiniilor tinerilor În planificare și implementare 	<ul style="list-style-type: none"> • Șanse egale Influențarea politicilor pentru a îi ajuta pe <u>toți</u> să reușească
<ul style="list-style-type: none"> • Includerea Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate 	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa <i>“A face ceea ce funcționează”</i>



22.09.2022

ORGANIGRAMA LICEULUI TEHNOLOGIC AUREL VLAICU LUGOJ

Nr.înreg.3220 din 03.10.2022

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

CONSILIUL DE ADMINISTRATIE

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

DIRECTOR
PROF. GHELEȘIAN S.

DIRECTOR ADJUNCT
POP MARCELA

COMISIA PENTRU MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA

PSIHOPEDAGOG ȘCOLAR
NEMETH GABRIELA

SERVICII FUNCȚIONALE

Comisii cu caracter permanent

Comisii cu caracter temporar și ocazional

Comisii metodice

Comisia programe și proiecte educative și europene

ADMINISTRAȚIE

SECRETARIAT
CONTABILITATE
ADMINISTRATOR
PAZNICI
MUNCITORI
ÎNGRIJITORI

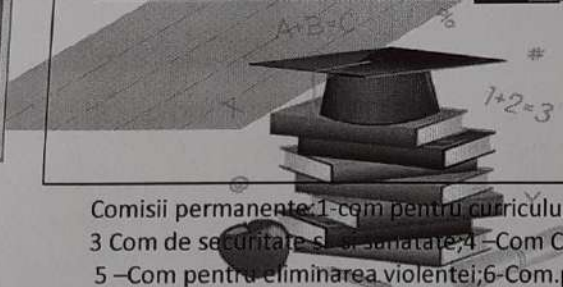
1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31 de comisii din care face parte și Comisia pentru proiecte europene

Arii curriculare

Limba și comunicare
Matematică și științe
Om și societate
Tehnologii

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România



Consiliul Profesoral

Consiliul elevilor

Consiliul Reprezentativ al părinților

Comisii permanente: 1-com pentru curriculum; 2 com CEAC; 3 Com de securitate și sănătate; 4-Com CMI; 5-Com pentru eliminarea violentei; 6-Com.pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică